



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI “XIII APRILE”

*Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado*

Via della Repubblica, 1 - 52010 SOCI (AR) ☎ - 0575/560251- Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: [aric82200t@istruzione.it](mailto:aric82200t@istruzione.it) – [aric82200t@pec.istruzione.it](mailto:aric82200t@pec.istruzione.it)

### P.O.F. ANNUALE 2021 - 2022

**Delibere degli organismi interni dell'Istituto:**

Collegio Docenti del 11-11-2021 – delibera n° 12

Consiglio di Istituto del 18-11-2021 – delibera n° 39

## AREE POF

Dopo un'attenta analisi dei processi di formazione scolastica indicati dal Ministero della Pubblica Istruzione, delle indicazioni della Comunità europea in merito alle competenze chiave, delle risorse umane e di quelle finanziarie statali e/o offerte dai vari enti territoriali, il nostro Istituto Comprensivo, sulla base della specificità del contesto di intervento e dell'utenza di riferimento, ha stabilito le sotto elencate aree-direttive afferenti a precise scelte culturali e formative, finalizzate al raggiungimento di obiettivi funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa e caratterizzanti in questi ultimi anni la progettazione educativo-didattica dei tre ordini di scuola in un'ottica di collaborazione e continuità:

- 1. Conoscenza, accoglienza e inclusione delle diversità (recupero, potenziamento, apprendimento).**
- 2. Valorizzazione delle potenzialità di ogni persona e acquisizione di soft skills**
- 3. Orientamento, affettività, continuità**
- 4. Efficacia, miglioramento e potenziamento della qualità del servizio**

Queste aree prevedono delle azioni contestualizzate e articolate all'interno del curricolo verticale d'Istituto, esplicitate nelle specifiche proposte didattiche strutturate dai docenti dei tre ordini di scuola secondo tre tipologie operative:

- 1. Itinerario:** è un percorso di approfondimento disciplinare progettato e condotto dall'insegnante di classe con la partecipazione, talvolta, di un esperto esterno, al fine di consolidare e potenziare le conoscenze specifiche relative ad un argomento di studio.
- 2. Laboratorio:** è un'attività pratica e/o teorica extracurricolare che si svolge non esclusivamente con il supporto del docente di classe, ma anche con la consulenza di un esperto esterno; prevede l'utilizzo di diversi ambienti interni (classi, laboratori di informatica, laboratori di Arte, ecc.) ed esterni (ecomusei, musei, fattorie didattiche, ...)
- 3. Progetto:** è un percorso articolato che può comprendere itinerari e laboratori che sono strettamente legati alla Progettazione di Istituto e che possono attingere a proposte culturali finanziate anche con il contributo di Enti territoriali e nazionali.

## AREA 1. CONOSCENZA, ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ

L' **AREA 1** si propone di garantire nei percorsi formativi l'inclusione di tutti e di ciascuno per consentire esperienze capaci di prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, e di potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Ciascuno di noi, seppur portatore di un'identità unica che lo rende diverso da tutte le altre persone, può ricavare un elenco di "appartenenze", ovvero di elementi che lo accomunano e lo fanno sentire in qualche modo più simile agli altri. Per essere riconoscibili, abbiamo bisogno di guardare le nostre appartenenze tutte insieme, senza pensare

che una in particolare prevalga sulle altre, esattamente come nella carta d'identità, per essere davvero certi di essere identificabili, occorre tener conto dell'insieme unico di molti elementi. Ciascun essere umano è diverso, non perché appartiene a un gruppo piuttosto che a un altro, ma in quanto è unico, insostituibile, inconfondibile. La diversità è dunque un fatto costitutivo e fondativo dell'identità stessa e, prima di essere un problema, rappresenta una risorsa fondamentale, anche se poi questa idea si scontra nella pratica quotidiana con alcuni pregiudizi e consuetudini. Al fine di superare questa difficoltà occorre, dunque, assumere una visione nuova, centrata sull'idea della diversità come risorsa non solo per il soggetto, ma per la comunità stessa. In quest'ottica la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, può farsi "palestra" in cui allenarsi all'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture. L'idea stessa del Piano di Gestione delle Diversità si fonda su una concezione positiva della diversità (di genere, di età, di lingua, di cittadinanza, di cultura ...) intesa come una potenzialità da mettere a frutto intenzionalmente e consapevolmente all'interno della scuola, dove l'eterogeneità è preferibile all'omogeneità, l'inclusione all'esclusione, il rispetto alla prevaricazione, l'incontro allo scontro e/o all'indifferenza con l'obiettivo di favorire l'interazione tra persone e culture, tra storie e esperienze variegata che declinano ormai l'attuale contesto socio-culturale.

Occorre, in sintesi, avere come obiettivo finale l'empowerment delle competenze, inteso come un processo di crescita dell'individuo e del gruppo basato sull'incremento della stima di sé, dell'autoefficienza e dell'autodeterminazione per far emergere risorse latenti e portare l'individuo ad appropriarsi consapevolmente del proprio potenziale.

La mappatura delle risorse interculturali è un'attività complessa che richiede la partecipazione attiva di tutto il personale della scuola (coordinato da D.S., FS inclusione e FS DSA - Commissione PGD e PAI) e di diversi attori presenti nel territorio: Amministrazioni comunali, Unione Comuni, Provincia, Regione, Rete delle scuole del Casentino, associazioni (Rotary Casentino- FIDAPA- AIL), insegnanti L2 e mediatori/facilitatori linguistico-culturali Oxfam.

Le azioni intraprese sono documentate nel Piano di gestione diversità , PDG, insieme di indicazioni e azioni migliorative che si articola in vari documenti:

- **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri**, condiviso dalla Commissione Intercultura e deliberato dal Collegio dei Docenti, che contiene le indicazioni e le modalità sull'iscrizione e l'inserimento degli alunni;
- **Protocollo di accoglienza per gli alunni adottati**, condiviso dalla Commissione Inclusione e deliberato dal Collegio dei Docenti, che contiene le indicazioni e le modalità sull'iscrizione e l'inserimento degli alunni;
- **Piano Annuale dell'Inclusione**, elaborato dalla Commissione Inclusione e deliberato dal Collegio dei Docenti, che sulla base dell'analisi dei bisogni, individua le risorse necessarie e le azioni specifiche da mettere in atto per migliorare il grado di inclusività e di capacità di dare risposta ai bisogni di tutti e di ciascuno;
- **PEZ età scolare** - Comune di Bibbiena
  - **Protocollo di osservazione - individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e scrittura**, da applicare nei primi due anni della scuola primaria.

Nello specifico si prevede all'interno di ogni realtà scolastica un'assegnazione di risorse che, mettendo a fuoco le caratteristiche di contesto, garantisca pari opportunità formative ai vari gruppi di apprendimento con l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, di strategie e metodologie di tipo inclusivo (approccio metacognitivo, cooperative learning autovalutazione...) all'interno di processi di ricerca-azione per consentire una riflessività professionale ampia, supportata anche da strumenti tecnologici, software o testi specifici, opportunità per l'implementazione di competenze professionali di prevenzione precoce di difficoltà e di utilizzo degli strumenti compensativi.

E' importante, quindi, la formazione degli insegnanti su specifiche tematiche: accoglienza, gestione classe multiculturale, curriculum interculturale, adozione, piano gestione della diversità, DSA.

## **AZIONI AREA 1 "UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO."**

Il nostro istituto, contestualizzato in un'area a forte processo migratorio, da molti anni sta affrontando la sfida di far convivere e valorizzare tutte le diverse potenzialità umane in un'ottica di inclusione interculturale. Nella nostra scuola la "società multietnica" è ormai una realtà. Quindi l'accoglienza e l'integrazione non possono essere solo dei termini "astratti" ma, nella concretezza, entrambi devono essere visti come "risorsa" e non come "problema".

Attualmente alcuni alunni stranieri vivono ancora situazioni di disagio nei rapporti con la scuola, la società, i coetanei. Tendono a chiudersi nel loro gruppo etnico, limitando i rapporti con gli italiani al solo momento scolastico. Col crescere, queste situazioni problematiche sono alimentate da una tendenza assai diffusa tra i giovani all'isolamento, alla non verbalizzazione dei propri pensieri, in definitiva da una difficoltà nella comunicazione, che riguarda anche i ragazzi italiani.

La sola iscrizione non risolve i problemi e non consente di utilizzare al meglio la risorsa "diversità" come effettiva esperienza di apprendimento e di scambio tra tutti gli alunni, italiani e non, va quindi supportata da interventi di sostegno all'integrazione; la nostra scuola intende offrire in particolare a questi alunni, un ambiente ricco di stimoli e prioritariamente favorire l'integrazione attraverso l'apprendimento dello strumento fondamentale di comunicazione e di studio che è la lingua italiana, che per il ragazzo straniero deve diventare lingua di uso quotidiano, mezzo per esprimere bisogni, stati d'animo, conoscenze, lingua concreta, indispensabile per comunicare. Più complesso è impadronirsi della lingua italiana per studiare, per esprimere idee e concetti, per riflettere sulla lingua stessa. Questo apprendimento è successivo e richiede tempi molto più lunghi e specifici interventi.

La scuola attiva specifici corsi di lingua italiana strutturati in due livelli per dare possibilità agli alunni stranieri di inserirsi positivamente nella loro classe e partecipare in modo adeguato alle attività disciplinari.

### **AZIONE 1.1. ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO LIVELLO**

#### **A1.1a. "Pronto soccorso linguistico a Rete per alunni neo arrivati."**

##### **Laboratorio di Rete per prima alfabetizzazione**

##### **Premessa**

Ormai da numerosi anni, prima dell'inizio dell'anno scolastico, l'Unione dei comuni del Casentino organizza un corso intensivo di prima alfabetizzazione in lingua italiana con personale specializzato, per rispondere alle necessità di ragazzi stranieri neo arrivati in Italia.

Si tratta di un laboratorio gestito a livello di Rete degli Istituti Comprensivi del Casentino. Da quest'anno l'attuazione si svolgerà all'interno dell'Istituto Comprensivo su richiesta.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni stranieri di recente immigrazione e che nel corso dell'anno vengono accolti nelle classi e necessitano di una prima alfabetizzazione in lingua italiana.

#### **Organizzazione**

Attivati nel periodo estivo, prima dell'inizio delle lezioni, i corsi intensivi vengono svolti da personale specializzato e sono organizzati da Oxfam.

Le attività sono rivolte a piccoli gruppi, divisi per fasce d'età e grado di alfabetizzazione.

#### **Risorse finanziarie**

I costi sono a completo carico dell'Unione dei Comuni.

### **A1.1b. "L'Italiano per tutti e per ciascuno" - Laboratorio Italiano come L2 per comunicare - Pronto soccorso linguistico a scuola .**

#### **Premessa**

E' indirizzato agli allievi che arrivano all'inizio o nel corso dell'anno scolastico con poche o nulle competenze linguistiche. A loro va prestata particolare attenzione per favorire un rapido inserimento nella realtà scolastica. I contenuti del Laboratorio mirano all'acquisizione di obiettivi educativi e didattici relativi alle strumentalità di base della Lingua italiana. La scuola, per dare la possibilità agli alunni stranieri di inserirsi positivamente nella loro classe e partecipare in modo adeguato alle attività disciplinari, cura un'accoglienza adeguata in termini di spazi, tempi ed interventi specifici, organizzando nelle primissime settimane dei corsi di prima alfabetizzazione nella lingua italiana.

#### **Destinatari**

Gli alunni neo arrivati di tutti i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria, secondo le necessità.

#### **Organizzazione**

Il lavoro è personalizzato, si rivolge al singolo o a piccoli gruppi di due/tre elementi e viene svolto dagli insegnanti della classe in orario aggiuntivo, al mattino o al pomeriggio o sfruttando alcune compresenze. Il Laboratorio prevede un numero di ore da definire al momento dell'inclusione nella classe, ma può prolungarsi in base alle necessità. L'approccio metodologico, essenzialmente di tipo ludico comunicativo, segue il percorso di apprendimento, comprensione, assimilazione, produzione dapprima delle abilità orali, ascoltare e parlare, e poi di quelle scritte, leggere e scrivere. Ogni unità didattica rappresenterà un ciclo minimo di apprendimento di strutture, funzioni e vocaboli specifici della lingua italiana e riferiti a situazioni di vita quotidiana.

#### **Risorse finanziarie**

A totale carico dell'Unione dei Comuni.

### **A1.1c "UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO"**

#### **Premessa**

#### **Area Linguistica**

- Migliorare la quantità e qualità del linguaggio verbale e non.
- Aumentare in ogni bambino la fiducia nelle proprie modalità di espressione vocale e corporea.
- Favorire l'utilizzo del linguaggio per l'interazione e la comunicazione tra pari secondo le potenzialità e peculiarità di ognuno.
- Ampliare il lessico.
- Migliorare le competenze fonologiche e semantiche.

#### **Area Socio Relazionale**

- Stimolare una interazione proficua e corretta.
- Favorire la motivazione ad accettare le regole di gioco e di comunità.
- Stimolare e ottimizzare le abilità sociali e relazionali.
- Promuovere atteggiamenti positivi di condivisione, cooperazione e aiuto reciproco.
- Favorire l'accettazione delle diversità percependole come valore positivo arricchente.
- Ridurre gli episodi di conflitto promuovendo un miglior controllo emotivo e il superamento dell'egocentrismo.

#### Identità Personale

- Sviluppare una positiva immagine di sé. Aumentare l'autostima e la sicurezza.
- Stimolare il senso di fiducia in sé e di adeguatezza, sentendosi protetti e sostenuti dai coetanei e dall'adulto di fronte alle difficoltà.
- Diventare consapevoli dei propri limiti ma anche delle proprie potenzialità.

#### Destinatari

Alunni infanzia

Risorse finanziarie

Costo zero

### **AZIONE 1.2. II° LIVELLO: RECUPERO/POTENZIAMENTO**

Laddove vistose carenze e fragilità linguistiche rendano necessario un intervento mirato di supporto per contenere se non ridurre determinate criticità nell'uso diretto o trasversale della lingua, la scuola predispone un laboratorio linguistico per gli alunni stranieri che, a prescindere dalla permanenza più o meno datata e dal livello di alfabetizzazione, registrano ancora lacune nella conoscenza morfosintattica dell'italiano e nella sua applicazione orale e scritta e hanno quindi evidente bisogno di un supporto per approfondire le competenze linguistiche e per affrontare con più sicurezza i contenuti di studio delle discipline. Il lavoro comporta il rinforzo delle conoscenze attraverso esercitazioni di recupero, orali e scritte, per favorire l'acquisizione di un lessico più

nutrito, di una sintassi più fluida in grado di consentire un dialogo e un' analisi di fatti, fenomeni e/o problematiche di varia natura con maggiore correttezza e disinvoltura espressiva.

### **A1.2a. " Diamo una mano all'inclusione" - Laboratorio Italiano L2 per studiare - Alfabetizzazione 2 livello**

#### **Premessa**

Il laboratorio si propone di sviluppare le capacità di comunicazione- espressione per consentire una migliore integrazione ed offrire uno strumento di studio e organizzazione delle conoscenze.

#### **Destinatari**

Alunni stranieri che hanno ancora bisogno di rinforzare conoscenze linguistiche funzionali alla comunicazione orale e scritta e allo studio dei contenuti disciplinari.

#### **Organizzazione**

Il lavoro si svolge in piccoli gruppi per classe o a classi aperte con scansione settimanale e per un totale di ore da predisporre a seconda delle necessità e delle disponibilità finanziarie. Le attività sono predisposte e seguite da docenti di lettere della classe.

#### **Risorse finanziarie**

Risorse attinte dai fondi PEZ e scuole aree a forte processo immigratorio.

### **A1.2b. La lingua italiana per conoscere**

#### **Premessa**

Il laboratorio si propone di favorire l'apprendimento della lingua con finalità inclusive e di efficace integrazione socio-culturale.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi prima e seconda della Scuola Secondaria di 1° grado

#### **Organizzazione**

Il lavoro sarà extracurricolare, per un totale di trenta ore, sorrette da un esperto esterno ed un tutor gestiti da una cooperativa esterna.

#### **Risorse finanziarie**

Risorse Piano Estate 2021

### **A1.2c. LARSA - Progetto di consolidamento, approfondimento e recupero ( Italiano - Matematica - Inglese)**

#### **Premessa**

È un progetto che mira all'acquisizione e al consolidamento delle strumentalità di base della Lingua Italiana, della Matematica e dell'Inglese ( solo per la Secondaria).

#### **Destinatari**

Il Progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

#### **Organizzazione**

Il lavoro si svolge in piccoli gruppi con scansione settimanale e può articolarsi in orario scolastico, con la compresenza di due insegnanti, o in orario extracurricolare, in orario aggiuntivo. Le attività sono predisposte e seguite da insegnanti di classe.

#### **Risorse finanziarie**

Le ore vengono retribuite con fondi PEZ e con i fondi ancora disponibili del Piano Estate 2021.

### **A1.2d. SPRINT**

#### **Premessa**

Itinerario di recupero, consolidamento e approfondimento disciplinare guidato da ciascun docente e al quale è destinato un monte ore pari circa al 15-20% del totale destinato alla disciplina.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado di Soci

#### **Organizzazione**

Nel corso dell'anno ogni docente, in proporzione al monte ore settimanale, destina delle ore di fermo durante le quali svolge con la classe attività di recupero, consolidamento e approfondimento su argomenti di studio.

#### **Risorse finanziarie**

Non comporta alcun carico economico

### **A1.2e. Laboratorio di scienze e di matematica**

Destinatari

Alunni della secondaria

Progettazione di attività di laboratorio e acquisto di materiali specifici

Fonte di finanziamento

Laboratori in orario curricolare a costo zero

Materiali: Risorse art. 58, comma 4, del D.L. 7312/2021 – Avvio anno scolastico 2021-2022

### **A1.2f. Le forme dell'anima. Promozione dei temi della creatività**

Destinatari

Alunni infanzia, primaria e secondaria

Premessa

Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Azioni specifiche:

attivazione di percorsi laboratoriali, anche interartistici, per l'ideazione, la realizzazione e la messa in scena di opere di tradizione e originali;

realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali (es. video, podcast, siti web, app, blog, vlog), a partire anche dalla conoscenza e dall'approfondimento storico-critico del patrimonio fotografico e cinematografico;

realizzazione di percorsi didattici dedicati all'approfondimento di temi della cultura umanistica anche attraverso l'uso delle tecniche delle digital humanities, debate, scrittura creativa

Fonte di finanziamento: statale in caso di approvazione del progetto in rete

## **AZIONE 1.3. INTERVENTO DI ACCOGLIENZA-INTEGRAZIONE**

Le scuole dell'Istituto hanno concordato un intervento a livello interculturale, cioè una serie di iniziative ed attività volte a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale

In particolare per i bambini stranieri, l'accoglienza si articola attraverso queste fasi:

- **Iscrizione:** consegna e compilazione della modulistica, spiegazione del funzionamento della scuola (orari, mensa, ecc.), supporto e accompagnamento;
- **Prima conoscenza:** colloquio tra i genitori, il Dirigente Scolastico, i docenti della classe, la Fs per

l'intercultura e, se necessario, i mediatori linguistici; in questa fase vengono raccolte tutte le informazioni relative all'alunno (scolarità pregressa, sistema scolastico del Paese di provenienza, interessi, abitudini alimentari, eventuali problemi di salute);

- **Assegnazione alla classe.** Come previsto dall'Art. 45 del DPR n. 394/99 "I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

- **Inserimento nella classe con interventi di mediazione e facilitazione:** dopo l'inserimento nella classe, all'alunno viene proposto un percorso personalizzato e graduale che comprende anche l'accompagnamento dal punto di vista linguistico, attraverso Corsi di "Lingua 2", attuati – in base alle risorse disponibili - sia da Enti territoriali che dalla Scuola.

- **Rapporti con Enti esterni:** la Conferenza dei Sindaci del Casentino offre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, un corso intensivo di prima alfabetizzazione in lingua italiana con personale specializzato inviato dal Centro di Documentazione pedagogica "Città di Arezzo" (Oxfam). Il corso prosegue durante l'anno scolastico, strutturato in "classi aperte" o in Laboratori LARSA per consolidare le competenze acquisite dall'alunno.

### **A1.3a. Musica**

#### **"IO E TE NELLA MUSICA SENZA CONFINI"**

##### **Premessa**

È un itinerario che opera su un ambito che risente in modo minore del processo di codifica linguistica e che comprende vaste aree di intervento: intercultura e legalità, recupero e potenziamento di attività curricolari. I suoi contenuti mirano alla socializzazione, alla comunicazione ed all'ascolto. Tra le competenze che si prefigge di conseguire vi sono quelle più strettamente legate alla disciplina (discriminazione dei suoni, elaborazione di eventi sonori, esplorazione dei suoni) e quelle dedicate alla socializzazione, alla relazione, alla condivisione e all'integrazione.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria di Soci e di San Piero

#### **Organizzazione**

L'attività è svolta da un docente con competenze specifiche, per un totale di 24 ore di 50 minuti nelle classi quarte, 24 ore di 50 minuti nelle classi quinte e 24 ore di 50 minuti nelle classi quarta e quinta di San Piero durante tutto l'anno in orario curricolare. Il progetto è finalizzato alla formazione di un coro, alla partecipazione ad eventuali rassegne corali e rappresentazioni per le famiglie.

#### **Risorse finanziarie**

Il progetto prevede finanziamenti PEZ – Tempo Integrato - VSQ

### **AZIONE 1.4. INTERVENTO A LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE**

Si prevedono una serie di iniziative volte allo sviluppo di dinamiche relazionali positive all'interno del gruppo-classe ed a classi aperte

#### **A1.4a. Musicoterapia**

##### **Premessa**

Le attività sono finalizzate a sviluppare la socializzazione, la comunicazione e l'integrazione attraverso l'ascolto e la produzione musicale.

##### **Destinatari**

Gli alunni delle classi della Infanzia S. Piero, della Primaria di San Piero, della Scuola Primaria di Soci e dell'Infanzia di Soci.

##### **Organizzazione**

Attività laboratoriali, giochi di ruolo, circle time, discussioni guidate condotte dall'esperto esterno nel secondo quadrimestre con una serie di incontri ( da definire) ciascuno di un'ora.

##### **Risorse finanziarie**

Finanziamento PEZ

#### **A1.4b. Laboratorio di arte: realizziamo i nostri vasi corallini**

##### **Premessa**

Le attività del laboratorio sono finalizzate a:

Conoscere il proprio territorio, in particolare i vasi corallini aretini conservati presso il Museo Archeologico di Bibbiena;

Educare gli alunni alla tutela del proprio patrimonio paesaggistico, culturale e artistico promuovendo azioni di responsabilizzazione e partecipazione attiva alla vita culturale del proprio territorio;

Imparare a osservare, approfondire in maniera interdisciplinare il patrimonio artistico e culturale che ci circonda per favorire un'esperienza di cittadinanza attiva e di partecipazione per la valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza

valorizzare le diversità culturali e promuovere il dialogo interculturale nella scuola e nella comunità

Conoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive e la terminologia specifica per applicare le tecniche prescelte.

**Destinatari**

Alunni classi prime secondaria

**Durata**

10 ore per laboratorio (5 incontri pomeridiani da 2 ore)

**Risorse finanziarie**

Fondi rimasti del Piano Estate 2021

**A1. 4c. "LIFE GRANATHA KIDS"**

**Premessa**

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti l'occasione di un'esperienza di approfondimento e conoscenza consapevole del paesaggio, degli habitat, delle tradizioni e della biodiversità vegetale e faunistica della montagna del Pratomagno in cui gli alunni abitano. Riteniamo sia fondamentale per gli studenti partire dalla conoscenza diretta del territorio in cui vivono in modo da stimolare un interesse più partecipato ed attivo, finalizzato ad una più semplice comprensione di concetti generali legati alle scienze naturali, alla sostenibilità ed al rispetto dell'ambiente

**Destinatari**

Primaria S. Piero

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**AZIONE 1.5. INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ**

Comprende l'insieme di tutte le attività volte a migliorare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali. Nell'Istituto opera una commissione GLIS (Dirigente scolastico, docenti di sostegno, FS diversità, coordinatori delle classi in cui sono inseriti alunni segnalati, personale ASL), che si occupa di redigere il Piano educativo personalizzato-individualizzato, concorda le strategie più adeguate per favorire l'integrazione e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni, intrattiene periodici contatti con le famiglie e i professionisti ASL (neuropsichiatra infantile, psicologi, assistenti sociali, logopedisti...) e con analogo personale che opera nelle scuole della rete del Casentino. Al termine del percorso di ogni ordine scolastico si fa

altresì carico di accompagnare l'alunno nella nuova scuola incontrandosi con i nuovi docenti e fornendo ogni tipo di supporto funzionale a garantire continuità e sereno reinserimento; alla fine della Scuola secondaria di 1° grado si fa carico, in accordo anche con la FS Orientamento e continuità di orientare il discente nel percorso scolastico nella Secondaria di 2° grado.

## **AZIONE 1. 5.1. GESTIONE DELLE DIVERSITÀ DI GENERE**

### **A1.5.1.a. Imparo a conoscermi**

#### **Premessa**

Nell'ambito dell'educazione alla salute è stata programmata una visita al Consultorio di zona e lezione in classe al fine di sensibilizzare e informare gli alunni su temi legati ai cambiamenti fisici, intellettivi ed affettivi nella preadolescenza, alla riproduzione, alla relazione sesso-amore, a stili di vita consapevoli.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria Soci

#### **Organizzazione**

Visita guidata del Consultorio, lezioni di esperti ASL Casentino (totale ore 4 per classe in orario curricolare)

#### **Risorse finanziarie**

I costi dell'intervento degli esperti sono a carico dell'ASL Casentino. Il trasporto al consultorio viene garantito dal Comune.

## **AZIONE 1. 5.2. PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA**

### **A1.5.2.a. Individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura.**

#### **Premessa**

Da oltre sette anni l'Istituto è inserito in un progetto di formazione di Rete che vede coinvolta la Scuola Primaria sulle difficoltà di letto-scrittura

#### **Destinatari**

Alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria di Soci e di San Piero.

#### **Organizzazione**

Il progetto, da realizzare nel periodo ottobre-maggio per le prime e ottobre-novembre per le seconde prevede: osservazioni sistematiche, uso di materiale realizzato dai docenti referenti DSA degli Istituti della Rete del Casentino, utilizzo di griglie strutturate per la raccolta dei dati.

#### **Risorse finanziarie**

Fondi FIS

## **AREA 2. VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI OGNI PERSONA E ACQUISIZIONE DI SOFT SKILLS**

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi esplicitati nel documento del Trattato di Lisbona e nel Programma Education and Training, ogni Stato dell'Unione dovrebbe tendere ad una meta che può essere riassunta nel principio fondamentale della società della conoscenza: **“Non uno di meno”(méta per tutti e non per qualcuno!)**

Lo scopo essenziale del quadro strategico è incoraggiare il miglioramento dei sistemi d'istruzione e di formazione nazionali, i quali devono fornire i mezzi necessari per porre tutti i cittadini nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità, nonché garantire una prosperità economica sostenibile e l'occupabilità.

Il quadro strategico dovrebbe abbracciare i sistemi di istruzione e formazione nel loro complesso, in una prospettiva di apprendimento permanente, coniugato in tutti i contesti ed a tutti i livelli e che persegue, in particolare, i seguenti quattro obiettivi strategici:

1. favorire percorsi di apprendimento più flessibili che consentano l'apprendimento permanente, la mobilità e la soddisfazione delle richieste di una realtà che cambia velocemente;
2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione: tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze fondamentali che gli consentano di decodificare la complessità presente ; l'eccellenza e l'attrattiva dell'istruzione e della formazione devono essere sviluppate a tutti i livelli, con una particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale che permette un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva: le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che lo svantaggio educativo sia affrontato e risolto con un'istruzione precoce e compensativa, fin dalla prima infanzia, di qualità elevata e soprattutto inclusiva e che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le competenze essenziali necessarie per favorire la propria formazione, occupabilità e partecipazione attiva e consapevole;
4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione), promuovendo inoltre partenariati tra il mondo imprenditoriale, la società civile e la scuola.

*Nello specifico la scuola deve impegnarsi a sviluppare i seguenti otto ambiti di competenze chiave:*

- *Comunicazione nella madrelingua;*
- *Comunicazione nelle lingue straniere;*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;*
- *Competenza digitale;*
- *Imparare ad imparare;*
- *Competenze sociali e civiche;*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità;*
- *Consapevolezza ed espressione culturale.*

La Commissione Europea ha adottato i termini **competenze riferiti a una “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”**, che allo stesso tempo, permettono "la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- ***la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);***
- ***la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);***
- ***la capacità di inserimento professionale (capitale umano).***

In quest'ottica si inserisce l'acquisizione di **soft skills**, competenze indispensabili alla promozione di una cittadinanza attiva, e che si dividono in grandi categorie: **le cognitive** (come ragiono: visione sistemica, problem solving, analisi e sintesi...), **le relazionali** (come mi rapporto con gli altri: comunicazione, gestione dei rapporti interpersonali, orientamento, collaborazione, teamwork, negoziazione...), **le realizzative** (come traduco in azione ciò che ho pensato: iniziativa, proattività, orientamento al risultato, pianificazione, organizzazione, gestione del tempo e delle priorità, decisione...), **le responsabilizzanti** (come agisco nel gruppo e nel prendere decisioni, in che misura

so assumermi delle responsabilità e so portare a termine impegni presi e incarichi ricevuti, quanto conosco i limiti della convivenza civile).

L'Area, quindi, intende valorizzare, sviluppare e potenziare: competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, il consolidamento di un curriculum in verticale sulla Lingua inglese come L2 a partire dalla scuola dell'infanzia con azioni di coordinamento di istituto e di ricerca-azione che abbiano come oggetto la modellizzazione dei percorsi Clil con specificità per la scuola primaria e secondaria di 1° grado e protocolli didattici inerenti la scuola dell'infanzia e con l'intervento di docenti madrelingua; competenze matematiche, scientifico-tecniche attraverso l'attività di laboratorio nella quale ci si confronta con il metodo sperimentale; competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; competenze nelle discipline motorie volte a rafforzare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

**AZIONE 2.1 COMUNICARE EFFICACEMENTE NELLA MADRELINGUA** sia a livello orale che scritto per esprimere e interpretare sentimenti, pensieri, esperienze ed interagire nei più diversi contesti sociali e culturali.

#### **A2.1.a. Dolce Stil Novo. Per uno stile comunicativo più consapevole**

##### **Premessa**

Un progetto in chiave moderna, realizzato per tenere gli studenti al passo coi tempi, con l'obiettivo di sensibilizzarli sulla "fortunata" situazione territoriale e culturale della Toscana che già con personaggi di illustre rilievo, come Pietro Leopoldo, ha trovato non solo i mecenati per ingegneri, architetti, agronomi, artigiani e maestri d'arte capaci di rendere questa realtà un unicum invidiabile nel mondo, ma anche i garanti di quel "pensiero dolce" di diritto e pacifica tolleranza che ha in sé tracce di modernità, anche rispetto all'universo femminile, in grado di rovesciare paradigmi consolidatisi nei secoli, sebbene per troppo tempo solo nell'astrazione letteraria. Dai versi rivoluzionari dello stilnovismo di poeti conterranei come Dante o dalle pagine di Boccaccio partiremo per una riflessione comparativa con l'oggi, con il persuasivo "pensiero" dell'odio, finanche al delirio dell'individualismo, dell'efferata violenza dei femminicidi, per poi successivamente dare corpo ad un racconto, storie, poesie dove centrale sarà il tema del diritto, la figura della donna, quale esempio di quanti ancora sono discriminati, resi schiavi, vessati, umiliati, dominati o peggio invisibili in un tempo in cui universalmente il diritto dovrebbe essere applicato oltre che dichiarato. Consapevoli che la nostra costituzione è considerata "la più bella del mondo", terremo ben presenti i principi che la informano sulla tolleranza, il rispetto, l'inclusione, in quanto irrinunciabili valori cardine su cui fa perno la formazione scolastica e dei cittadini del futuro. Come era usanza al tempo di Leopoldo, ci immaginiamo oggi ricevuti a corte per omaggiarlo, come fu con la cantata "Etruria fortunata" messa in musica da Campion, quale forma di riconoscenza e apprezzamento per le sue rivoluzionarie innovazioni. A testimonianza della nostra gratitudine, rappresenteremo un "opera", un video, realizzato con tecnologie e linguaggio attuale, a dimostrazione della presa di coscienza e dell'impegno a difendere e promuovere un rinnovato "pensiero" dolce, un nuovo linguaggio dove la parola abbia accezioni costruttive. Attingendo da aneddoti, storie della nostra

terra, o d'immaginazione partiremo per creare una narrazione in “stile antico”, nel rispetto di canoni ora della prosa, ora del canto, rivisitato in chiave moderna, compreso il rap, per poi traslarlo in immagini, cartoon, o ancora marionette animate utilizzando le tecnologie di video e animazione. Su questa falsariga si muoverà il lavoro, l'attività laboratoriale che avrà obiettivi metacognitivi e specifici obiettivi afferenti alla ricerca storica, alla lettura, alla scrittura, alla creazione artistica, alla tecnologia, alla musica

**Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria classi seconde

**Organizzazione**

Il percorso, di durata annuale, si articola in attività extracurricolari che prevedono 2 ore per ogni rientro, per un totale di 30 ore, guidate da un docente di Lettere ed esperto esterno.

.Risorse finanziarie

Progetto presentato alla Festa della Toscana e ad un potenziale finanziatore privato

**A2.1b. Libri amici Biblioteca****Autogestita****Premessa**

Questo progetto aiuta i bambini ad appassionarsi alla “lettura”, stimolando il loro interesse e la loro curiosità verso i contenuti, aiutandoli ad arricchire il proprio lessico. Ascoltare storie e racconti, comprendendone i contenuti, con la capacità di dialogare e discutere su di essi. Gestire il prestito dei libri, averne cura e rispettando i libri si assumono responsabilità importanti.

**Destinatari**

I bambini di tutte le sezioni dell'Infanzia di Soci e di San Piero.

**Organizzazione**

Ogni gruppo sezione organizza, da gennaio a maggio 2020, al proprio interno l'organizzazione del prestito dei libri a casa, alcune docenti chiedono anche ai bambini di portare un libro da casa per condividerlo e metterlo a disposizione dei compagni. I libri vengono scelti dai bambini e riportati a scuola il giorno successivo, dopo averli letti a casa con i genitori o con i fratelli o sorelle più grandi.

**Finanziamento**

Non sono previsti finanziamenti. La Biblioteca del Comune di Bibbiena e il Centro di Documentazione di Arezzo ci concedono in prestito, per due mesi, vari libri per arricchire la biblioteca di sezione e avere così più testi a disposizione.

**A2.1c Incontro con gli autori****Premessa**

Educare alla scoperta della lettura come piacere

**Destinatari**

Alunni scuola primaria

**Risorse finanziarie**

Costi a carico delle famiglie

**AZIONI 2.2 COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE,** per acquisire e consolidare competenze nelle lingue comunitarie (Francese, Inglese).

### **A2.2a. Inglese (Scuola Infanzia)**

#### **Premessa**

Riflettere sulla lingua e confrontare lingue diverse, attraverso un primo approccio alla lingua inglese.

#### **Destinatari**

I bambini di quattro e cinque anni di tutte le sezioni dell'Infanzia di Soci e San Piero.

#### **Organizzazione**

Attività ludiche, con lettura di immagini, con musiche, scambi verbali all'interno di conversazioni, attività di gruppo e individuali, al mattino e al pomeriggio, da gennaio a maggio 2020; sono impegnate insegnanti interne con ore aggiuntive.

#### **Risorse finanziarie**

Orario curricolare. Costo zero

### **A2.2b. Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Primaria**

#### **Premessa**

Le attività proposte sono finalizzate a favorire la capacità di comunicare in lingua inglese semplici temi di studio di altre discipline ( Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Scienze, Arte e immagine, Ed. stradale), arricchendo quindi il lessico e le strutture morfosintattiche.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle quarte e quinte della Scuola Primaria per un totale di 10 ore.

#### **Risorse finanziarie**

Le attività si svolgono nelle ore curricolari con i docenti di classe.

## **A2.2 c. Progetto Making Friends**

### **Premessa**

La corrispondenza e gli scambi culturali con coetanei di varie città europee favoriscono un maggiore interesse e coinvolgimento nello studio della lingua straniera e consentono lo sviluppo delle competenze linguistiche, in particolare speaking and writing, in un contesto amicale.

L'esperienza allarga gli orizzonti in una dimensione europea che stimola la conoscenza, la comprensione e l'accettazione di culture "diverse", contribuendo così allo sviluppo di una cittadinanza attiva.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e tutti gli alunni Scuola Secondaria di 1° grado di Soci.

### **Organizzazione**

Il progetto, curato dall'insegnante di Inglese, si svolge durante tutto l'anno, al mattino in orario curricolare e prevede tutta una serie di scambi: lettere, e-mail, incontri su Skype, attività sulla piattaforma di E-twinning, con coetanei europei.

### **Risorse finanziarie**

Per il progetto si prevedono solo spese per la carta e la spedizione.

**A2.2 d. Progetto CLIL ( Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria:** Lezioni di una materia curricolare (arte, geografia...) in lingua inglese volte ad offrire un'opportunità di crescita delle competenze interculturali, della dimensione europea, della percezione del valore dell'insegnamento disciplinare e linguistico motivando gli studenti ad utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi autentici e non solo simulati.

### **Premessa**

Le attività sono volte a favorire e rafforzare la capacità di comunicare anche temi di studio di altre discipline in lingua inglese, arricchendo, di conseguenza, il lessico e le strutture morfosintattiche.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle terze della Scuola Secondaria di 1° grado di Soci per un totale di max. 30 ore.

### **Organizzazione**

Le attività si svolgono nel corso dell'anno, in orario curricolare ed extracurricolare, e sono propedeutiche ad azioni programmate nell'ambito dello studio curricolare e degli scambi interculturali.

### **Risorse finanziarie**

Finanziamento con fondi FIS.

## **AZIONI 2.3 ACQUISIRE COMPETENZA DIGITALE**

La Scuola Secondaria di Soci ( 7 classi) e tutte le classi della Primaria sono dotate di LIM; nei plessi sono presenti inoltre computer, che vengono utilizzati nell'attività didattica, per organizzare e presentare lezioni o approfondimenti, per attività di ricerca e approfondimento, per realizzare ed esporre presentazioni in Power-point.

### **A2.3 a. Programma il tuo futuro**

#### **Premessa**

L'Istituto aderisce per il primo anno al progetto sperimentale MIUR sul pensiero computazionale, progetto in collaborazione il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

#### **Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria di Soci ( classi II<sup>a</sup> /III<sup>a</sup> per un totale di 66 ore in compresenza, 48 ore le due terze e 18 ore le seconde ) e le classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di Soci e di San Piero.

#### **Organizzazione**

I percorsi che realizzati saranno quelli proposti dalla piattaforma “ Programma il tuo futuro”. La FS sulle Nuove tecnologie seguirà la ricerca-azione che abbiamo previsto collegata a questo progetto per monitorare gli esiti e l'incidenza sugli apprendimenti.

#### **Finanziamento**

Con il finanziamento del fondo di istituto sarà pagato solo il coordinamento.

### **A2.3b CODING...IMPARIAMO A SEMPLIFICARE**

#### **Premessa**

Avvicinarsi alla conoscenza e utilizzo del codice binario (1-0);

Conoscere e riconoscere un simbolo universale;

Attuare una risposta comportamentale coerente alla codifica del simbolo dato;

Seguire con il movimento corporeo un ritmo formato da codici.

Formulare ipotesi di problem solving;

Formulare ipotesi di percorsi codificati con simboli universali.

Sviluppare la consapevolezza di causa-effetto delle proprie risposte comportamentali;

Familiarizzare con un linguaggio tecnologico;

Familiarizzare e avvicinarsi all'uso di robot didattici;

Conoscere, interiorizzare e saper utilizzare nella realtà i concetti topologici;

Saper programmare un robot a eseguire un percorso con punto di partenza e punto di arrivo.

#### **Destinatari**

Alunni infanzia

#### **Risorse finanziarie**

Costo zero

### **AZIONI 2.4 COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI, SOCIALI E COMPETENZA CIVICA**

Si tratta di sviluppare competenze utili per esercitare in modo consapevole il diritto di partecipazione e di cittadinanza attiva.

### **A2.4 a. Caschiamoci**

#### **Premessa**

Il progetto è volto a far conoscere ai bambini le principali regole della strada e la loro applicazione pratica, da protagonisti, attraverso percorsi preparati dal “ vigile” insieme alle maestre; ha anche lo scopo di presentare il ruolo dei “vigili urbani” e le loro mansioni principali.

**Destinatari**

Tutti i bambini che frequentano le due scuole dell'Infanzia di Soci e San Piero

**Organizzazione**

Incontri frontali con gli agenti di Polizia municipale e le docenti. Percorsi per mettere in pratica le regole acquisite. Attività ludiche.

**Risorse finanziarie**

Questo progetto non prevede costi aggiuntivi; il Comune di Bibbiena fornisce un Agente della Polizia Municipale che svolge il "corso". Per la Scuola dell'Infanzia di San Piero è l'unione dei Comuni che fornisce il vigile per la didattica in classe.

**A2.4 b. Consiglio Comunale dei ragazzi - Minisindaci dell'Unione dei Comuni****Premessa**

Questo progetto mira a far sperimentare le principali regole della convivenza civile, confrontandosi con coetanei e adulti, prendendo decisioni, facendosi portavoce delle necessità e richieste di tutti gli studenti della propria scuola, esercitando con responsabilità il diritto alla cittadinanza attiva.

**Destinatari**

I rappresentanti delle classi terze( 5 per la sez. A e 5 per la B), con coinvolgimento degli alunni delle seconde e prime della scuola secondaria, si riuniscono periodicamente con i paralleli della Secondaria di Bibbiena per discutere di problemi scolastici, organizzativi e sociali; tra loro sono

stati individuati un presidente che coordina i lavori, un segretario, che cura la stesura dei verbali di ogni seduta; il gruppo deve avere cura della gestione di un bilancio, che è in parte costituito da contributi comunali e in altra parte da fondi raccolti con specifiche iniziative. I rappresentanti hanno anche il compito di relazionare a tutte le classi e al Dirigente scolastico sui temi dibattuti in ogni seduta e tenere contatti con associazioni o gruppi come ad esempio la sezione Unicef di Arezzo o il Calcit.

#### **Organizzazione**

Incontri periodici e iniziative straordinarie come ad esempio mercatini per raccolta fondi.

#### **Risorse finanziarie**

Fondi comunali

### **A 2.4 c. I bambini per l'AIL (Associazione Italiana Leucemie)**

#### **Premessa**

È un progetto consolidato che ha come obiettivo l'educazione alla solidarietà e all'affettività. Afferisce all'area dell'affettività e della cittadinanza attiva.

#### **Destinatari**

Partecipano le classi quinte della Scuola Primaria di Soci e di San Piero.

Partecipano gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Soci.

#### **Organizzazione**

Il Progetto viene condotto dalle insegnanti delle classi in orario curricolare.

I ragazzi della Primaria ed i bambini dell'Infanzia saranno impegnati in attività volte alla conoscenza delle finalità dell'Associazione e alla realizzazione di storie, filastrocche, poesie e disegni.

#### **Risorse finanziarie**

Non prevede nessun finanziamento e nessun costo.

### **A2.4 d. Educazione alla Legalità: incontro con l'Arma dei Carabinieri.**

#### **Premessa**

L'incontro con l'arma dei Carabinieri ha lo scopo di far conoscere agli studenti le funzioni e il ruolo delle Forze dell'ordine, i comportamenti consentiti e non dalle norme giuridiche, comprendere che la legalità è il rispetto dei diritti e l'esercizio consapevole e responsabile dei doveri per una serena convivenza civile, vivendo le leggi come opportunità e garanzia, non come limiti alla libertà personale. I temi affrontati riguardano il bullismo, i rischi connessi all'uso di alcol e droghe e l'utilizzo consapevole dei social networks.

#### **Destinatari**

Sono coinvolti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado di Soci.

#### **Organizzazione**

Gli studenti, a classi aperte, durante l'orario curricolare, al mattino, in un incontro di 2 ore, incontrano il Maresciallo dei Carabinieri di Bibbiena.

#### **Finanziamento**

L'intervento è completamente gratuito.

### **A2. 4 e. Corso BLS**

#### **Premessa**

Il progetto è finalizzato a stimolare nei ragazzi comportamenti e modalità d'intervento corretti in situazioni di emergenza, incidenti e in particolare di arresto cardiaco, acquisendo la tecnica della rianimazione cardio-polmonare e di altre tecniche di pronto soccorso.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria.

#### **Organizzazione**

Le attività, guidate dall'insegnante di Educazione fisica, si svolgono al mattino in orario curricolare per un totale di circa 6 ore, comprendono lezioni teoriche, con uso di slide e filmati, e lezioni pratiche su manichino.

#### **Risorse finanziarie**

Costo zero

### **A2.4f. Percorso di Philosophy for Children**

#### **Premessa**

Il nuovo mondo sarà sempre più multietnico, multiculturale e sarà attraversato da tensioni etniche, ma anche da guerre visibili e invisibili, da pandemie e crisi.

Per questo nuovo mondo la sfida che attende la scuola è ancora più grande: educare persone ragionevoli capaci di ritrovarsi nello sguardo dell'altro.

Cittadini accoglienti nei confronti dei bisogni dell'altro-io , capaci di intessere col prossimo un dialogo vero, aperto e fecondo, dove al centro è posta la verità che l'io e il tu riescono a costruire insieme e a negoziare con fatica ma anche con reciproca stima.

Il nuovo mondo sarà il mondo della diversità e i nostri bambini dovranno essere pronti al confronto attivo, alla comprensione profonda delle ragioni che non appartengono ad una sola cultura ma a tutta l'umanità.

Il rispetto di uno sguardo diverso dall'io e dal tu, è il grande obiettivo che la scuola dovrà porsi nei confronti dei futuri cittadini.

Per raggiungere questo obiettivo così alto e insieme così profondo proponiamo un percorso di cittadinanza attiva attraverso il protocollo Lipman della Philosophy for children (P4C).

I bambini verranno messi in contatto con l'altro da sé in maniera molto forte, ovvero attraverso la ricerca della verità condivisa.

Si parte dalla lettura piena di spunti importanti, alla nascita della domanda, alla difficile costruzione della democrazia tra pari, e poi al rischiarimento finale di una verità che tutti hanno cooperato a costruire attraverso il dialogo fecondo dello sguardo, del rispetto dell'altrui idea.

Il viaggio della filosofia come amore del sapere e sapere dell'amore, si concentra sulla realizzazione di una piccola democrazia partecipativa vera, in cui ognuno ha un posto speciale, quello della Persona, con il suo valore, le sue emozioni, le sue idee, i suoi orientamenti.

La scuola diventa palestra del pensiero critico, del pensiero creativo e di quello emozionale, ossia scuola di umanità.

Il cittadino del nuovo mondo è pronto per il suo cammino.

#### **Destinatari**

Classi della infanzia, primaria e secondaria

#### **Organizzazione**

12 incontri da un'ora con esperto esterno in ciascuna classe

#### **Risorse finanziarie**

Donato dall'Associazione "Prospettiva Casentino"

### **A2.4 g. Un Parco per te / Giocare naturalmente**

#### **Premessa**

È un progetto di educazione ambientale che ha come obiettivo la valorizzazione del territorio

e delle sue risorse, tramite l'osservazione diretta della natura ed il racconto dei suoi abitanti.

**Destinatari**

Gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Soci e di San Piero.

**Organizzazione**

Incontri settimanali, nei mesi di marzo, aprile e maggio, con l'esperto esterno, ; le attività proposte mirano a stimolare la conoscenza dell'ambiente circostante, attraverso i cinque sensi. A conclusione verrà effettuata un'uscita nel territorio del Parco delle Foreste Casentinesi.

**Risorse finanziarie**

Unione dei Comuni del Casentino – Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi, Monte Falterona e Campigna.

Finanziamento PEZ, Tempo integrato e risorse da “progetti a tutela dell'ambiente”.

**A2.4 h. Armanduk**

**Premessa**

È un itinerario che coinvolge più aree tematiche: il recupero ed il potenziamento delle attività curricolari, l'educazione ambientale, la socialità e il rispetto degli altri e l'educazione alla cittadinanza attiva, con particolare riferimento al territorio del Comune di Ortignano Raggiolo. Si basa su ricerche, attività grafico-pittoriche ed esperienze pratiche.

**Destinatari**

Gli alunni della Scuola Primaria di San Piero.

**Organizzazione**

L'itinerario viene svolto dagli insegnanti di classe, in orario curricolare e prevede l'intervento di un esperto esterno

## **Risorse finanziarie**

Costo zero

### **A2.4 i - Coldiretti Campagna amica" Sana e corretta alimentazione"**

#### **Premessa**

È un itinerario che approfondisce la riflessione su alcune attività agricole ( i prodotti alimentari del territorio legati alla stagionalità - la Filiera del miele, del latte, del pane e della pasta) ed in particolare promuove percorsi di educazione alimentare.

#### **Destinatari**

Le classi della Scuola Primaria di Soci.

#### **Organizzazione**

Le attività vengono condotte dalle insegnanti di classe in orario curricolare. Prevede l'intervento di esperti esterni della Coldiretti, la fornitura di materiale didattico a sostegno delle attività e una visita didattica.

#### **Risorse finanziarie**

Il progetto prevede il finanziamento delle Amministrazioni Comunali e dei genitori per le uscite.

### **A2.4 l. Sport e scuola, compagni di banco - Sport in classe**

#### **Premessa**

Il progetto, promosso dal Coni è finalizzato ad educare alla socialità, al rispetto degli altri, al controllo del proprio corpo e delle proprie emozioni e allo sviluppo delle capacità coordinative. Prevede attività per sviluppare gli schemi motori, giochi di squadra ed uso di piccoli e grandi attrezzi.

#### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria di Soci e di San Piero.

#### **Organizzazione**

Il progetto, che prevede l'intervento di esperti esterni incaricati dalla Regione Toscana e dal CONI, si svolgerà da novembre a maggio in orario curricolare. Prevede la presenza di un esperto per un'ora settimanale, per un totale di 16 interventi per ogni classe interessata.

#### **Risorse finanziarie**

L'attività è a costo zero.

#### **A2.4 m. Ciaspolata**

##### **Premessa**

È un Laboratorio di Educazione motoria che mira a mantenere il corpo in buona salute con un'esperienza socializzante di contatto diretto con la natura.

##### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di San Piero in Frassino e le prime della Secondaria (verrà attivato solo dopo valutazione costi).

##### **Organizzazione**

L'attività viene svolta in un'unica giornata.

##### **Risorse finanziarie**

Il corso è interamente a carico delle famiglie.

#### **A2.4 n. Campionati sportivi studenteschi**

##### **Premessa**

Le attività, finalizzato alla conoscenza delle principali tecniche e tattiche sportive e dei regolamenti dei giochi sportivi, sono finalizzate alla partecipazione a tornei e gare all'aperto. Attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione.

##### **Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola secondaria di 1° Grado

**Organizzazione**

L'attività viene svolta durante tutto l'anno scolastico in orario curricolare e prevede lezioni frontali e attività pratiche all'aperto.

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**A2.4o. Sportgiocando****Premessa**

Il progetto, promosso dal Coni è finalizzato ad educare alla socialità, al rispetto degli altri, al controllo del proprio corpo e delle proprie emozioni e allo sviluppo delle capacità coordinative. Prevede attività per sviluppare gli schemi motori, giochi di squadra ed uso di piccoli e grandi attrezzi.

**Destinatari**

Tutti gli alunni delle sezioni della Scuola Infanzia di San Piero e di Soci.

**Organizzazione**

Il progetto, che prevede l'intervento di esperti esterni incaricati dalla Regione Toscana e dal CONI, si svolgerà da novembre a maggio in orario curricolare. Prevede la presenza di un esperto e di un docente di sezione.

**Risorse finanziarie**

L'attività è a costo zero.

**A2.4 p. Arrampicata sportiva****Premessa**

Ampliamento dell'attività motoria attraverso percorsi che valorizzino le specialità sportive, anche le meno diffuse a livello scolastico, quali strumenti di sviluppo della cultura del benessere e l'acquisizione di stili di vita sani.

Il percorso risulta altamente funzionale a sviluppare competenze di orientamento spaziale e di controllo e intende proporre agli alunni della scuola secondaria un itinerario di approfondimento sull'arrampicata sportiva.

Tempi: 5/ 6 incontri di 2 ore ciascuno dei quali 4 con istruttore di arrampicata. Periodo indicativo: febbraio-aprile

**Destinatari**

Alunni della secondaria

**Risorse finanziarie**

A carico delle famiglie

**A2.4 q Sport Integrato Csen****Premessa**

Lo sport integrato si fonda sull'idea che le differenze rappresentano una opportunità di crescita e scambio per gli esseri umani. Si intende favorire l'integrazione sociale, il superamento del pregiudizio verso le differenze.

**Destinatari**

Alunni della secondaria

**Risorse finanziarie**

Gratuito

**A2.4 r Progetto Gioco-Sport Calcio****Premessa**

L'attività sportiva in ambito scolastico può favorire i processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica, concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, favorire lo sviluppo cognitivo stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi.

**Destinatari**

Alunni della secondaria

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**A2.4 s Gruppo sportivo scolastico**

**Premessa**

Conoscenze delle principali tecniche di alcune specialità dell'atletica leggera e dell'arrampicata. Attività sportiva come valore etico.

**Destinatari**

Alunni secondaria

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**A2.4 t Ogni ape conta**

**Premessa**

Conoscere il ruolo fondamentale che le api svolgono nell'ambiente, concorrendo alla sensibilizzazione per una loro tutela e salvaguardia. Promuovere un percorso educativo che si ispira alle api e alla loro vita sociale, accompagnando i bambini ad una riflessione sul ruolo che ciascuno ha nella società.

**Destinatari**

Primaria S. Piero

Fonte di finanziamento

Costo zero

**A2.4 u Psicomotricità**

**Premessa**

La pratica psicomotoria è finalizzata ad accogliere e rispondere ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, per aiutarlo, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche uniche, nel suo naturale percorso evolutivo, oppure in situazioni di difficoltà. Tale pratica agevola lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, e comunicative, riferite sia all'ambito motorio sia a quello simbolico-cognitivo e affettivo-relazionale. L'attività psicomotoria, attraverso una dinamica di gioco, movimento e relazione, si pone come obiettivo di sostenere una crescita armoniosa e di accompagnare l'importante processo di strutturazione riguardante l'identità.

**Destinatari**

Alunni infanzia

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**A2.4 v Pompieri amico**

**Premessa**

Il percorso educativo didattico si propone di promuovere nei bambini l'apprendimento delle cultura della sicurezza invitandoli ad assumere dei comportamenti responsabili sia individuali che di gruppo, orientati al rispetto delle regole a casa, a scuola, ad intuire i rischi e prevenire gli incidenti-

**Destinatari**

Alunni infanzia

**Risorse finanziarie**

Costo zero

**AREA 3. ORIENTAMENTO, AFFETTIVITÀ, CONTINUITÀ**

L'area si propone di garantire percorsi orientanti, capaci di dare valore alle scelte di ciascuno in termini di graduale crescita in consapevolezza della propria "speciale normalità" colta all'interno di un cammino comune verso l'apprendimento; comprende azioni volte a dare a ciascuno gli strumenti per identificare le proprie capacità e competenze, i propri interessi e inclinazioni, i propri punti di forza e di debolezza per prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché indispensabili per gestire i propri percorsi personali di vita nelle attività di formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente.

Declina inoltre molte occasioni-azioni promosse dall'Istituto per:

- stabilizzare le esperienze di continuità tra classi ponte per favorire la consapevolezza delle diversità organizzative tra ordini di scuola;
- realizzare scambi tra plessi per condivisione di percorsi didattici e sperimentazione di sistemi comunicativi;
- potenziare forme di tutoring /coaching/peer tutoring e di riflessività personale attraverso percorsi di autobiografia narrativa e l'accesso agli sportelli previsti per l'orientamento, per la genitorialità e per il disagio;
- conoscere le caratteristiche delle scuole superiori per facilitare l'inserimento degli alunni;
- favorire il passaggio delle informazioni sui percorsi formativi nei passaggi tra un ordine all'altro di scuola attraverso una rivisitazione della documentazione interna;
- promuovere i rapporti con famiglie, enti territoriali ( ASL, Centro territoriale per l'impiego...), aziende ed associazioni all'interno di quadro progettuale integrato e condiviso;
- stabilizzare servizio a sportello con figure specialistiche per prevenire il disagio scolastico

In questa sezione sono inserite varie iniziative finalizzate alla conoscenza di sé ( corporeo, cognitivo, affettivo, emozionale, sociale) e delle potenzialità, inclinazioni, talenti personali con l'intento di favorire una sana costruzione della propria identità e di condurre per mano i ragazzi nel percorso scolastico e nelle scelte future.

Infatti l'orientamento rappresenta un percorso esistenziale lungo e complesso a cui ogni ordine di scuola concorre realizzando percorsi didattici e formativi in continuità tra i tre ordini scolastici e tra questi e le famiglie e altri enti orientativi del territorio, il tutto nell'ottica di un'azione sinergica e variegata che permetta al singolo individuo di costruire la propria identità, realizzando a pieno le proprie potenzialità e portando avanti un progetto di studio e di vita.

### **AZIONI 3.1 CONOSCENZA DI SE'**

Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza, accettare i propri limiti, scoprire le proprie inclinazioni e passioni, progettare in modo consapevole il proprio futuro è estremamente importante per la propria serenità, per la propria autorealizzazione e per vivere una positiva e sana vita di relazione. In questo percorso la scuola ha, assieme con la famiglia e con altre agenzie educative, un ruolo determinante ed impegnativo che richiede tutta una serie di interventi ed anche di collaborazioni con esperti esterni.

#### **A3.1a. Educazione alla affettività e sostegno alla genitorialità**

##### **Premessa**

Ormai da diversi anni il nostro Istituto ha attivato uno spazio di ascolto gestito da due psicologi e aperto a genitori, insegnanti e studenti; è finalizzato a prevenire e risolvere qualsiasi forma di disagio.

##### **Destinatari**

Genitori, studenti, docenti e tutto il personale dell'intero Istituto possono accedere allo sportello di ascolto previo appuntamento.

##### **Organizzazione**

Il servizio è attivo a partire dal II quadrimestre.

##### **Risorse finanziarie**

Il costo dei due esperti è coperto con risorse PEZ.

#### **A3.1 b. Orientamento: "Più accoglienti, meno bulli". Sviluppo delle competenze intra/interpersonali"**

##### **Premessa**

Il laboratorio, scaturito da concrete esigenze degli alunni, mira al potenziamento delle competenze relazionali e comunicative, attraverso una serie di proposte finalizzate ad accrescere l'autoconsapevolezza delle emozioni proprie e altrui, delle frustrazioni, dei limiti e delle regole, della propria e altrui identità. Il percorso si articola in tre parti: scopro me stesso, le relazioni con gli altri, il senso del limite.

##### **Destinatari**

Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado di Soci

##### **Organizzazione**

L'attività, strutturata in due incontri per un totale di 2 ore per classe, si svolge in orario curricolare e prevede la presenza , accanto all'insegnante, dello Psicologo ... Tutti gli incontri prevedono circle time e simulate su racconti di esperienze, problemi, espressione/confronto di emozioni nel rispetto di regole condivise( non fare male a se stessi, non fare male agli altri, non giudicare, prevenire il bullismo) e propedeutici a sperimentare corrette modalità di autoregolazione e convivenza civile.

## **Risorse finanziarie**

Il Rifugio di Francesco

### **A3.1 c. Laboratorio di alfabetizzazione emotiva. Potenziamento delle capacità relazionali e prosociali. Consapevolezza dei bisogni emotivi emergenti e capacità di definizione ed espressione degli stessi.**

#### **Premessa**

Acquisizione del sé, metacognizione; riconoscimento del valore e dell'efficacia del racconto autobiografico per entrare in contatto con la propria storia personale e fare una sorta di viaggio metaforico nella parte più profonda del proprio io.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado di Soci e le classi che ne fanno richiesta.

#### **Organizzazione**

All'interno delle ore curricolari si propongono percorsi di autobiografici gestiti con figure esterne per circa 2 ore per classe.

#### **Risorse finanziarie**

Fondi PEZ

### **A3.1 d. Orientamento con lo Psicologo, "Conoscenza di sé per una scelta consapevole"**

#### **Premessa**

Questo laboratorio si prefigge il conseguimento della consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, la capacità di autovalutazione, di gestire emozioni e stress, di fare scelte e prendere decisioni in modo responsabile e consapevole per una costruzione realistica del proprio progetto formativo e scolastico.

#### **Destinatari**

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado di Soci

#### **Organizzazione**

Le attività- discussioni, ascolto attivo, simulate, interazioni- si svolgono in orario curricolare con insegnanti di classe ed esperto esterno (Psicologo ...) per un totale di circa 3 ore per classe.

#### **Risorse finanziarie**

Fondi PEZ

## **AZIONI 3.2 ORIENTAMENTO – CONTINUITA'**

### **A3. 2 a. Continuità**

#### **Premessa**

Il Progetto Continuità, coinvolge tutti gli ordini di scuola, prevede:

- incontri ed attività tra docenti( dal nido alla Secondaria di II grado) per confrontarsi su obiettivi comuni come curricolo verticale, stili di apprendimento, tecniche meta cognitive, valutazione, e garantire la continuità metodologica ed educativa nel rispetto della specificità di ogni ordine scolastico;
- iniziative e percorsi per gli alunni per favorire la conoscenza di contesti scolastici superiori e il sereno passaggio da un ordine a quello successivo

**Destinatari:** alunni dell'Asilo Nido, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado.

**Organizzazione:** Vengono organizzati incontri tra Scuola dell'Infanzia e Asilo Nido, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, per avvicinare gli alunni alle nuove realtà scolastiche, attraverso attività programmate e lezioni aperte.

**Risorse finanziarie**

Attività a costo zero.

### **A3. 2 b. Orientamento**

**Premessa**

La scuola organizza una serie di attività finalizzate ad accompagnare i ragazzi e le loro famiglie in una scelta responsabile del percorso di studio nella Secondaria di 2 ° grado, tenendo consapevolmente conto delle proprie capacità, potenzialità, attitudini e interessi e dell'offerta formativa e lavorativa del territorio zonale e provinciale..

**Destinatari**

Classi IIIA- IIIB, Scuola Secondaria di primo grado di Soci

**Organizzazione**

Il progetto si svolge prevalentemente nel primo quadrimestre e prevede una didattica orientativa, dibattiti, incontri con docenti e alunni delle scuole superiori, lezioni caratterizzanti tenuti da docenti di vari istituti superiori. Il D.S. illustra agli studenti l'offerta formativa delle Scuole Secondarie di 2° grado. Giornate dell'Orientamento ( Scuole del Casentino, Scuole della Provincia), School day- Open day. Incontri con le famiglie, con esperti di orientamento ( Abaco, Centro formazione per l'impiego), con imprenditori locali, con gli psicologi per una maggiore autoconsapevolezza.

L'insieme delle iniziative impegnerà, in varia misura, le Classi III nel primo quadrimestre, mentre le Classi II inizieranno il percorso nel II quadrimestre dell'anno scolastico in corso.

**Finanziamento**

Attività a costo zero

### **A3. 2c. Laboratorio di elettronica per l'orientamento**

**Premessa**

Avvicinarsi al mondo della logica programmabile per schede a microcontrollore/microprocessore. Comprimerne le numerose possibili applicazioni nel campo del software e delle tecnologie che ogni giorno gli alunni incontrano nelle proprie vite e che sempre di più saranno utilizzate negli ambienti di lavoro, con particolare riferimento alle aziende presenti sul territorio, che in questi settori spesso operano. In considerazione di tutto ciò, le competenze acquisite potranno guidare gli alunni verso una scelta più consapevole in sede di orientamento.

**Organizzazione**

La PRIMA FASE del progetto sarà rivolta alla comprensione di alcune nozioni base dell'elettronica, attraverso lezioni frontali, vivacizzate dall'uso della LIM, visione pratica del funzionamento e, laddove possibile in riferimento alle regole pandemiche, lavori di gruppo.

La SECONDA FASE scenderà nel dettaglio dell'argomento, attraverso una introduzione alla scheda ARDUINO, dalle fasi del suo sviluppo ai suoi utilizzi attuali e ai possibili sviluppi futuri.

La TERZA FASE si concentrerà sull'utilizzo del software di programmazione di Arduino in linguaggio C++, volta allo studio di effetti luminosi. Chiuderà il progetto la realizzazione, come prodotto finito, di una riproduzione del nome dell'I.C di Soci, con

un effetto luminoso programmabile e variabile con l'utilizzo delle tecnologie precedentemente approfondite.

**Durata**

20 Ore totali suddivise in 2 ore settimanali da svolgersi in aula scelta allo scopo e destinata agli alunni delle classi terze che parteciperanno al progetto, con la presenza dell'esperto esterno unita a quella di un Docente dell'Istituto Comprensivo

**Fonte di finanziamento**

Fondi residui Piano Estate 2021

**A3.2d Istruzione domiciliare e Scuola in ospedale**

**Premessa**

La continuità riguarda anche la possibilità di continuare a garantire il diritto allo studio in caso di malattia o ricovero ospedaliero. In caso di necessità sarà declinato uno specifico piano sui bisogni dell'alunno coinvolto.

Il monte ore di lezioni è indicativamente di 4/5 ore settimanali per la scuola primaria; 6/7 ore settimanali per la secondaria di primo.

**Destinatari**

Tutti gli alunni

**Risorse finanziarie**

Risorse della scuola e risorse dell'USR

**AREA 4. EFFICACIA, MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO**

L'Area si propone di incrementare la **digitalizzazione** sia nella gestione dei servizi, per aumentarne l'efficienza ed efficacia promuovendo la dematerializzazione e la trasparenza dei flussi di dati, sia nella didattica, per acquisire maggior sicurezza nelle nuove modalità di insegnamento all'interno di contesti di apprendimento interattivi e di documentazione dei percorsi formativi.

La finalità ultima è quella di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali del personale della scuola e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro e di favorire l'assunzione di responsabilità nei plessi applicando i criteri di flessibilità organizzativa, contestualizzazione ed ottimizzazione delle risorse.

Nello specifico:

- aderire a sperimentazioni previste a livello nazionale sul pensiero computazionale che permettono di introdurre/ incrementare nella didattica di aula l'utilizzo delle più moderne tecnologie digitali, sperimentando nuove tecniche di apprendimento attraverso processi di riflessività professionali proprie della ricerca-azione;
- incrementare forme di e-government della documentazione prodotta dalla scuola anche in stretto legame con data-base nazionali e regionali;

- implementare i sistemi di documentazione dei percorsi formativi anche in riferimento al focus sulla competenza e alle modalità di certificazione ad essa collegata;
- sviluppare il sistema della comunicazione e della e-government tramite il potenziamento del sito web della scuola con accesso ad aree riservate secondo assegnazione di profili di registrazione e con individuazione di azioni di corresponsabilità diffusa;
- garantire aggiornamento professionale a tutto il personale della scuola per acquisire competenze tecniche e di progettazione dei processi comunicativi da utilizzare nella didattica ma anche nella gestione della documentazione formativa e professionale;
- prevedere risorse destinate all'acquisto e alla manutenzione delle strumentazioni multimediali per garantire una fruizione costante nella didattica e nella gestione amministrativa;
- assegnare ai plessi, sulla base della “straordinaria ordinarietà” che caratterizza l'organizzazione dell'Istituto, risorse del personale scolastico (organico potenziato e prestiti professionali ) per attivare micro-progetti orari con interventi individualizzati/personalizzati, percorsi di potenziamento/recupero o per supplenze, limitando gli spostamenti che risultano scarsamente funzionali e dispersivi.

#### **AZIONI 4.0 Innovazione tecnologica**

##### **A4.0 PON Digital Board**

Prot. AOODGEFID - 0042550 Roma, 02/11/2021

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.

Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” – Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Autorizzazione progetto.

Con riferimento all'Avviso prot. n. AOODGEFID/28966 del 6 settembre 2021 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”, che qui integralmente si richiama, si comunica che, a seguito dell'approvazione delle graduatorie con decreto del Direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 26 ottobre 2021, n. 353, la proposta presentata da codesta istituzione scolastica risulta ammessa a finanziamento a valere sulle risorse del Programma operativo nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020–Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – React EU. L'istituzione scolastica in indirizzo è, pertanto, autorizzata a procedere con la realizzazione delle relative attività.

Il presente Avviso è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

#### **AZIONI 4.1 Flessibilità Organizzativa**

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado, nell'ambito della flessibilità organizzativa, hanno pensato di destinare il 15-20% del loro orario settimanale ad attività di approfondimento, recupero e potenziamento (Progetto SPRINT). Nelle scuole dell'Infanzia, durante la compresenza, si svolgono varie attività legate ad alcuni progetti e a momenti particolari, in cui si formano gruppi di lavoro di intersezione, dove si lavora con le insegnanti che ruotano.

#### **A4.1 a Laboratori di approfondimento, recupero e sviluppo ( LARSA)**

##### **Premessa**

In base alle necessità degli alunni e alla disponibilità di finanziamenti, potranno essere attivati laboratori LARSA

##### **Destinatari**

Alunni di Scuola Primaria.

##### **Organizzazione**

Alcune ore extracurricolari saranno impiegate dagli insegnanti dell'organico potenziato per attività di Italiano, Matematica, Lingue straniere in orario extracurricolare e a classi parallele.

##### **Risorse finanziarie**

Costo zero

#### **A4.1b. Tempo trovato**

##### **Premessa**

Questo progetto è rivolto ai bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia di San Piero, con orario aggiuntivo al mattino e al pomeriggio. Si tratta di una serie di attività ludiche di accoglienza per promuovere lo stare bene a scuola.

##### **Destinatari**

I bambini delle due sezioni (Scuola Infanzia San Piero) che ne fanno richiesta certificata da parte dei datori di lavoro di entrambi i genitori.

**Organizzazione**

Attività di gruppo e/o individuali, volte ad aiutare i bambini a stare bene a scuola, a socializzare tra di loro, ad accrescere l' autonomia e la collaborazione nel gruppo.

**Risorse finanziarie**

Finanziamento da parte dell'azienda MINICONF.

## **AZIONI 4.2 Formazione del personale**

### **A4.2a Progetto Margherita**

**Premessa**

“Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido”.

Albert Einstein

**Descrizione**

Nella ASL Sudest il consistente numero di soggetti affetti da Disturbo dello Spettro Autistico (circa 3-4/1000) in età evolutiva determina la necessità di un massiccio interesse ed una maggiore specificità dei percorsi didattico/educativi in ambito scolastico ed a domicilio.

Il progetto si basa sulla realizzazione a scuola di attività laboratoriali rivolte al “fare condiviso”, ovvero a quella serie di prassi della vita quotidiana (cucina, orto, accudimento degli ambienti, ma anche disegno, teatro, musica, tecnologia, ecc.) che consentono al bambino/a con ASD (Autism Spectrum Disorder) nell'interazione con il suo gruppo classe, di costruire una visione ed un approccio unitario dell'apprendimento della propria realtà di vita. Dalle evidenze scientifiche il « fare », e in particolare il “fare insieme”, è il presupposto dell'apprendimento in quanto determina procedure ridescrivibili a livello cognitivo, coinvolge tutti i canali percettivi, alimenta la motivazione e la partecipazione emotiva, attiva i neuroni specchio, fornisce positivi stimoli contestuali e relazionali. « Fare insieme » è apprendimento sociale e condivisione interpersonale.

Il progetto si basa su un'attenta osservazione dei singoli alunni e del gruppo classe, sulla ricognizione e valorizzazione dei “talenti” di ognuno, sulla mobilitazione delle skills cognitive, emotive, relazionali dell'intera classe di cui lo studente con autismo diventa il catalizzatore.

Il problema dell'inclusione viene affrontato con approccio “ecologico” ed “ecosistemico”, lavorando non solo sull' arricchimento cognitivo ed emotivo, ma anche sul miglioramento della capacità empatica, di elaborazione dei vissuti e della comunicazione di tutta la classe, contribuendo quindi a prevenire anche fenomeni di disagio e di bullismo.

**Risorse finanziarie**

Costo zero

### **A4.2b**

#### **Percorso Philosophy for Children**

**Destinatari**

Docenti infanzia

**Risorse finanziarie**

Costo zero

#### **A4.2c Corso di formazione sui rischi specifici con particolare attenzione alle misure anticontagio da Covid-19**

##### **Destinatari**

Tutto il personale

Risorse finanziarie

Risorse art. 58, comma 4, del D.L. 7312/2021 – Avvio anno scolastico 2021-2022.

Il PROTOCOLLO DI SICUREZZA SCOLASTICA A.S. 2021-2022 ANTICONTAGIO COVID-19

Elaborato dalla Commissione Tecnica, è consultabile al seguente link, al successivo le firme:

[http://www.icsoci.edu.it/sito/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=1438](http://www.icsoci.edu.it/sito/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1438)

[http://www.icsoci.edu.it/sito/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=1444](http://www.icsoci.edu.it/sito/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1444)

#### **A4.2d Corso BLS e manovre di disostruzione con esercitazioni pratiche**

##### **Destinatari**

Tutto il personale

**Risorse finanziarie**

Costo zero