

PROGRAMMA ANNUALE

2023

Premessa

La presente relazione si configura come atto d'indirizzo di una progettazione finanziaria-amministrativa che recepisce quanto previsto in campo nazionale ed internazionale e diventa strumento operativo 2022-2023

Nello specifico si riferisce:

- **al PNRR**

L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, ciascuna istituzione scolastica adotta il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR. La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

- **alle Linee guida/direttive Miur** sul contrasto alla dispersione scolastica, sulla promozione dell'inclusione e dell'equità, che fanno riferimento alla gestione di situazioni di apprendimento complesse determinate da fattori culturali, sociali ed emotivi o biologici prevedono piani di lavoro personalizzati ed individualizzati, anche transitori, altamente qualificati;
- **al Programma Regionale di Sviluppo della Toscana** che in linea con gli obiettivi del Consiglio dell'Unione Europea sostiene enti territoriali ed istituzioni scolastiche, tramite il Pez, con azioni orientanti e di qualificazione dell'apprendimento volte alla prevenzione e alla lotta all'abbandono scolastico, tramite un insieme di misure integrate che agiscano sia a livello di sistema, sia a livello individuale per supportare gli studenti in situazioni di svantaggio;
- **al Piano strategico per le Aree interne** che prevede misure di intervento per limitare lo spopolamento e potenziare la riqualificazione dei servizi su contesti montani;
- **al Dpr n. 80/13**, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione e la relativa direttiva applicativa n.11/14: la promozione di processi di autovalutazione d'istituto, ponendo particolare attenzione alla raccolta e gestione di dati di contesto capaci di dialogare con gli indicatori e i descrittori previsti dal format nazionale ;
- **alle priorità strategiche del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**, in corso di definizione per il periodo 2021-2027, e partecipazione ai Fondi Strutturali Europei;

- alla realizzazione del **Piano di Nazionale Scuola digitale** con un progettazione interna triennale e una pianificazione annuale di attività di formazione per docenti e alunni, di acquisto di materiale e potenziamento della connettività;
- **alle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** ¶ relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che richiamano le priorità nei contesti culturali e sociali contemporanei;
- **alla Legge 107/15** di "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" in merito alla gestione funzionale dell'organico dell'autonomia limitando la frammentazione dell'offerta formativa; al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, perseguendo come obiettivi formativi prioritari:
 - la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei;
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la
 - valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orari;
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- **agli Atti di indirizzo MIUR** dell'ultimo triennio che prevedono di:
 - Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti
 - Potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado
 - Promuovere processi di innovazione didattica e digitale
 - Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico
 - Investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa

- Autonomia scolastica e valorizzazione del sistema nazionale di valutazione
- Investire sul sistema integrato 0-6

▪ **all'Atto di indirizzo del dirigente che prevede:**

Fondamenti del Piano da declinare nelle strategie e nelle azioni: cura e attenzione verso i tutti i bisogni educativi speciali di ciascun alunno con l'obiettivo dell'inclusione mirando al successo formativo di ogni alunno, utilizzando tutti i mezzi, comprese le moderne tecnologie e metodologie, insegnando il senso della democrazia, mirando a rafforzare l'amore per la cultura e l'istruzione, per sviluppare uno stile di vita contributivo e volto a costruire relazioni pacifiche e collaborative basate sul rispetto e l'accoglienza di ogni persona.

L'atto di indirizzo per l'elaborazione del Ptof è incentrato sulla sicurezza e il benessere per l'apprendimento e il lavoro, da declinare nelle aree della matrice progettuale come tutela della salute, della privacy, del benessere di studenti e lavoratori per costruire un ambiente sereno e inclusivo nel quale realizzare il successo formativo degli alunni. In questa prospettiva bisogna considerare i progetti e la formazione del personale e le novità di quest'anno quali lo sportello di ascolto per una consulenza psicologica con finalità pedagogiche e il progetto "Scuola Sicura" da realizzare in tutte le classi con i vari momenti: frontale, esercitazione, peer to peer.

I progetti saranno chiaramente collegati agli obiettivi formativi della scuola (L.107/2015 art. 1 c. 7) e riferiti alle macro aree della matrice progettuale.

Nei prossimi anni la scuola ha l'obiettivo di migliorare la sua capacità di raggiungere tutti gli studenti sviluppando ambienti e metodologie didattiche innovative collegate alla didattica digitale integrata e all'inserimento graduale del curricolo digitale. Ciò sarà collegato al progetto per l'investimento dei fondi del PNRR. [...]

Le scelte educative, curriculari, extracurriculari devono trovare corrispondenza nei bisogni della popolazione scolastica, nelle priorità e nei traguardi del RAV; esse dovranno scaturire anche dall'esame dei risultati delle prove standardizzate nazionali e di istituto. Dovranno, pertanto, essere finalizzate:

- a) al potenziamento delle competenze di base;
- b) alla riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nelle fasce di apprendimento più basse; Esse dovranno, altresì mirare a potenziare i percorsi di sviluppo delle competenze, a potenziare l'inclusione, l'individualizzazione e la personalizzazione delle attività per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

I percorsi formativi dovranno perseguire i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze linguistiche in italiano mediante la valorizzazione delle esperienze condotte dagli studenti nell'ambito di progetti specifici;
- potenziamento delle competenze in lingua straniera;
- recupero/potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, mediante l'acquisizione delle competenze di base nell'uso dei software applicativi, della produzione di elaborati multimediali che manifestino l'originalità e l'autonomia nel metodo di lavoro;

- acquisizione delle competenze degli studenti nei linguaggi non verbali (musica, arte, scienze motorie, tecnologia), tenendo conto delle esperienze già attivate negli anni scolastici precedenti;
- valorizzazione del merito degli studenti e delle eccellenze;
- alla realizzazione di un sistema di orientamento diacronico e formativo

Sarà necessario progettare la formazione per i docenti e il personale ATA, finalizzata per i docenti allo sviluppo di capacità progettuali sistematiche; al miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica; all'innovazione degli stili di insegnamento; al miglioramento dei processi inerenti alla valutazione formativa e di sistema; al potenziamento delle conoscenze tecnologiche; al rafforzamento delle conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Per il personale ATA, al miglioramento delle competenze comunicative e delle dinamiche di gruppo per il personale collaboratore scolastico, all'innalzamento del livello di professionalità nella gestione del settore amministrativo di competenza; al potenziamento delle competenze amministrative in ambiti plurisettoriali; al potenziamento delle competenze digitali nell'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito delle procedure amministrative; al rafforzamento delle conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

RELAZIONE ILLUSTRATIVA

Dati di contesto: plessi, classi e alunni**Scuola dell'Infanzia**

<i>plesso</i>	<i>n. sezioni</i>	<i>n. alunni</i>	<i>alunni disabili</i>	<i>alunni stranieri</i>
San Piero in Frassinò	2	41	1	0
Soci	4	103	3	26
Totale	6	144	4	26

I plessi funzionano con orario settimanale di 40,00 ore.

Scuole Primarie

<i>plesso</i>	<i>n. classi</i>	<i>n. alunni</i>	<i>alunni disabili</i>	<i>alunni stranieri</i>
San Piero in Frassinò	5	65	1	0
Soci	9	182	6	37
Totale	14	247	7	37

Il plesso di San Piero in Frassinò funziona per 40h settimanali, distribuite su 5 giorni, mentre il plesso di Soci funziona fino a 30h settimanali distribuite su 5 giorni e 1 rientro pomeridiano; in tutti comunque sono attivati servizi integrativi di mensa gestiti direttamente dai Comuni.

Scuola Secondaria di 1° grado

<i>plesso</i>	<i>n. classi</i>	<i>n. alunni</i>	<i>alunni disabili</i>	<i>alunni stranieri</i>
Soci	7	161	7	32
Totale	7	161	7	32

La scuola secondaria di Soci ha optato per un piano di studi di 30h settimanali, distribuite su 6 giorni, in orario antimeridiano. Lingue straniere studiate: inglese e francese.

Alunni con bisogni educativi speciali

Gli alunni con certificazione L.104/92 sono 18 di cui 11 con gravità dislocati su 5 plessi. Inoltre nell'Istituto sono presenti 15 alunni BES di seconda area (DSA, ADHD, DOP, Borderline cognitivo..) e 6 alunni BES di terza area (svantaggio di tipo socio economico, linguistico culturale, comportamentale/relazionale).

Dati di contesto: Docenti

Organico di diritto.

	POSTI ORGANICO DIRITTO
• scuola dell'infanzia	n.13
• scuola primaria	n.26
• scuola secondaria	n.12
<i>totale docenti</i>	n.51

Nell'assegnazione dei docenti alle classi si è tenuto conto dei criteri di efficienza, efficacia ed economicità del servizio, in linea con quanto espresso dal Consiglio di Istituto in base all'art. 10 del D.Leg.vo 297/1994 e di quanto previsto capo terzo del contratto integrativo di istituto, garantendo:

- funzionamento ordinario delle classi in corrispondenza dell'offerta formativa di ogni plesso;
- continuità con l'anno scolastico passato e in considerazione dei possibili scenari futuri tenendo presente i comuni di residenza dei docenti e la loro intenzione di mobilità;
- valorizzazione nei plessi di competenze professionali sull'inglese come L2 anche attraverso un coordinamento insegnamento della lingua inglese in tutte le classi delle scuole primarie assegnato ad una FdS che curerà un processo di riflessione sull'esperienza *Content and Language Integrated Learning (Clil)* nella scuola primaria e secondaria, esperienza atta a favorire anche il processo di orientamento; tale insegnante promuoverà un coordinamento dell'attività di inglese nella scuola dell'infanzia per gli alunni di 5 anni tenendo presente che in tale area non vi sono indicazioni a livello nazionale;
- presenza in ogni plesso di docenti con competenze nelle nuove tecnologie, al fine di consentire l'introduzione dell'informatica anche nella documentazione dei percorsi formativi in ogni ordine di scuola; in merito il collegio dei docenti ha nominato un docente con funzione strumentale;
- valorizzazione di docenti con vocazione e competenze nell'ambito della creatività, al fine di sviluppare attività laboratoriali di teatro, musica, arte;
- attivazione di LARSA (laboratori di recupero e sviluppo degli apprendimenti) nella scuola primaria e secondaria per una concreta personalizzazione dei piani di studio, con particolare attenzione alle situazioni di disagio, compresi gli alunni disabili e stranieri.
- limitare la frammentazione dell'offerta formativa utilizzando il personale su progettazione oraria di plesso e di classe.

Dati di contesto: i servizi amministrativi e ausiliari**Servizi di segreteria e ausiliari**

<i>n. persone impiegate</i>	<i>orario di funzionamento</i>	<i>attrezzature</i>
- 1 DSGA - 4 Assistenti Amministrativi	Vedi piano di lavoro	n. 6 PC + 1 server + un PC per la posta collegati in rete locale e a internet tramite router ADSL
- 12 collaboratori scolastici	Vedi piano di lavoro	Ogni plesso ha una postazione internet per la posta interna gestita dal coordinatore di plesso

L'assegnazione del personale ai plessi è stata disposta tenendo conto delle esigenze dei plessi stessi, secondo criteri di razionalizzazione e ottimizzazione delle risorse. Sono previsti incarichi specifici legati alle necessità di ogni plesso scolastico, come da Contratto d'Istituto.

Obiettivi complessivi del programma annuale

Il programma annuale è inserito all'interno di un quadro unitario che si articola facendo riferimento a singole azioni di aree--direttive che caratterizzano la progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Questo garantisce una distribuzione dei finanziamenti su nuclei progettuali che collegano le attività dell'istituto con i rispettivi investimenti, permettendo di scorgere il valore ponderale delle singole azioni e di comunicare con efficacia le priorità su cui la scuola investe.

Obiettivi comuni a cui concorrono le singole azioni sono:

1. garantire continuità nell'erogazione del servizio scolastico mediante:

- organizzazione flessibile dell'orario di servizio di tutto il personale;
- conferimento di supplenze temporanee per la sostituzione del personale docente e ata assente, nel rispetto della normativa vigente, solo ove indispensabile;
- incremento delle risorse attraverso finanziamenti del Piano Educativo Zonale (PEZ) a favore di alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, su laboratori didattici o azioni di recupero e potenziamento anche alla luce dell'effettivo utilizzo delle risorse dell'organico potenziato;
- individuazione di progetti comuni che convogliano i diversi finanziamenti delle Amm.ni Comunali consentendo di ridurre possibili squilibri grazie all'applicazione del principio di sussidiarietà sulle risorse finanziarie interne.

2. sviluppare un utilizzo razionale e flessibile delle risorse professionali assegnate alla istituzione scolastica, allo scopo di garantire il miglioramento complessivo dell'azione didattica e amministrativa mediante:

- conoscenza delle caratteristiche delle risorse professionali assegnate all'istituzione scolastica e loro potenziamento;
- sviluppo di professionalità attraverso la cura alla formazione del personale privilegiando saperi professionali contestualizzati, quali ad esempio le ricerche-azioni, ed alla corresponsabilità di settore con compensi definite in sede contrattuale (docenti con funzioni strumentali al PTOF, docenti collaboratori, personale amministrativo e ausiliario con incarichi specifici);
- il consolidamento di un processo di autovalutazione di scuola in linea con il DPR n. 80/13 e le successive Direttive Miur, anche attraverso la capacità interpretativa dei dati Invalsi e le ricadute sulla didattica disciplinare curati dalla Fs interna;

3. incrementare le risorse strumentali dell'istituzione scolastica in stretta correlazione con le esigenze attuative del PTOF, mediante:

- potenziamento della strumentazione informatica hardware e software per l'attività amministrativa con acquisto e/o contratto di noleggio di macchine multifunzioni per migliorare e attuare in tempo reale la comunicazione tra la sede centrale e i plessi, tra la scuola e l'utenza, con partecipazione anche ai bandi PON, Fondi Strutturali Europei secondo quanto previsto dal piano triennale di istituto PNSD;
- implementazione di ambienti digitali interattivi, secondo quanto previsto dal piano triennale di istituto PNSD, tenendo presente le proposte di coding ad alunni della scuola primaria e secondaria;
- acquisto di strumenti audiovisivi/software e vari sussidi didattici per la realizzazione dei singoli progetti anche alla luce dell'inclusione di alunni con disabilità e DSA;
- implementazione del servizio di biblioteca e mediateca scolastica;
- sviluppare sistemi di e-government interni e esterni in stretto legame con data-base nazionali e regionali per archiviazione, pubblicazione e documentazione di atti in linea con il processo di dematerializzazione della Pubblica Amministrazione previsto dalla normativa vigente.
- modifica e sviluppo del sito della scuola con accesso e gestione diretta da parte dei docenti e personale ATA di aree riservate su cui archiviare materiali per la formazione o elaborati direttamente dalla comunità scolastica;

4. offrire opportunità formative al personale anche alla luce delle priorità e degli obiettivi di processo definiti dal Rav :

- per i docenti percorsi di formazione:

- sostegno e incentivazione all'autoaggiornamento e alla partecipazione ad attività formative sulle “buone pratiche” in ambito didattico, incontri che si svolgeranno all'interno dell'Istituto attraverso scambi professionali o con docenti esterni esperti di ambienti di apprendimento e nuove tecnologie o attraverso l'utilizzo di protocolli professionali delle RA;
 - sulla capacità interpretativa dei dati Invalsi e le ricadute sulla didattica disciplinare curati dalla Fs interna;
 - sull'ambito multiculturale promossi dalla Rete in collaborazione con Oxfam;
 - sullo sviluppo di una didattica per competenze attraverso percorsi di riflessività professionali propri della ricerca-azione;
 - sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
 - sulle opportunità offerte dall'Ambito formativo Ar03 di cui la scuola è capofila che vede come priorità il potenziamento della lingua inglese nei docenti di ogni ordine e grado oltre a percorsi di RA sulla disabilità e sulla didattica per competenze oltre alla gestione dei conflitti;
- per **il personale ATA**, percorsi di formazione volti a consolidare le competenze professionali legate al ruolo del collaboratore scolastico e del personale amministrativo nel contesto dell'autonomia. Pertanto si intende incrementare la qualificazione professionale del personale A.T.A. attraverso:
- sostegno e incentivazione all'autoaggiornamento e alla partecipazione ad attività formative anche attraverso adesioni a Reti di scuole;
 - modernizzazione e ampliamento della strumentazione tecnologica al fine di incrementare l'efficienza, l'efficacia e l'economicità dell'azione di segreteria alla luce anche della de-materializzazione delle procedure amministrative
 - sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
- 5. sviluppare la circolarità delle esperienze all'interno dell'Istituto e nella realtà territoriale**, attraverso:
- utilizzo di Internet e del sito della Scuola;
 - partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro promossi dalla Rete degli Istituti Statali del Casentino;
 - partecipazione da parte del personale di Ufficio alla Rete Aretina Formazione giuridica.
- 6. promuovere l'Istituto al fine di favorire una più presente e sinergica partecipazione della scuola alle attività socio-culturali del territorio e di sviluppare, nel personale e nell'utenza dell'Istituto, il senso di appartenenza e di identità culturale**; a tal fine si segnala l'adesione ad itinerari formativi in forte sinergia con gli Enti ed alcune associazioni presenti nel territorio.

IL PRESIDENTE

Renato Ciofi Iannitelli

Definizione delle entrate e delle uscite

Il presente programma è redatto ai sensi dell'art. 2 del D.I. 129/2018, tenendo conto della Legge 27/12/2006 n. 296, del D.M. n.435 del 16/06/2015, della Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione" e della Nota Miur 19107 del 28 settembre 2017.

Esso presenta in forma schematica le diverse attività programmate per l'anno 2022 per le quali è necessario assumere specifici impegni di spesa.

Gli obiettivi complessivi dei singoli sottoprogrammi sono descritti e motivati nel P.O.F. e sono riportati nelle schede allegate al presente programma.

TOTALE	AVANZO DI AMMINISTRAZIONE 2022	€.	180.057,77
---------------	---------------------------------------	-----------	-------------------

*Di cui vincolato **97.824,18** come da prospetto sotto indicato dove sono specificate le voci di aggregati/progetti a cui erano assegnati nell'esercizio 2022e quelle della nuova assegnazione:*

V. DEST	Finanziamento in euro	Finanziamento descrittivo
A01/01	1.445,00	Assegnazione risorse PNRR- M1C1- investimento 1.4 "servizi e cittadinanza Digitale"
A01/01	556,00	Progetto "Diario di bordo" della scuola dell'infanzia
A03/03	1.526,89	Digital board: Pon 13.1.2A-FESRPON- TO-2021-342 - avviso 28966/2021 - CUP I39J21008090006
A03/04	17.862,84	PON "Reti locali, cablate e wireless"-13.1.A FESRPON-TO-2022-23-CUP I39J21016980006
A03/06	75.000,00	PON Scuola Infanzia- avviso 38007/2022-13.15A FESRPON -to-2022-113 CUP I34D22000730006
A03/01	1.000,00	PNRR-Azioni di coinvolgimento dell'animatore digitale
P04/01	280,06	Risorse formazione docenti
A06/01	153,39	Risorse orientamento
Totali		97.824,18

*Di cui non vincolato **82.233,59***

AVANZO DA RIPARTIRE nell'a.f. 2022	€. 130.588,92
---	----------------------

Definizione delle entrate e delle uscite

L'avanzo di Amministrazione Utilizzato pari a Euro 180.057,77 e' stato suddiviso in:

Avanzo Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A01/01	Funzionamento dei plessi	2001.00
A03/01	Funzionamento didattico	1000.00
A03/03	Digital board: Pon 13.1.2A-FESRPON- TO-2021-342 - avviso 28966/2021 - CUP I39J21008090006	1526.89
A03/04	PON "Reti locali, cablate e wireless"-13.1.A FESRPON-TO-2022-23-CUP I39J21016980006	17862.84
A03/06	PON Scuola Infanzia- avviso 38007/2022-13.15A FESRPON -to-2022-113	75000.00
A06/1	Orientamento	153.39
P04/1	Formazione I.C. "XIII Aprile"	280.06

L'avanzo vincolato è costituito dalle seguenti risorse:

- 1) Euro 2.001,00, nella voce di spesa A01/01, risulta così costituito:
 - euro 556,00 sono le risorse finanziarie da utilizzare nel progetto "Diario di bordo" che coinvolge le quattro sezioni della scuola dell'Infanzia di Soci e le due sezioni di san Piero;
 - euro 1.445,00 sono le risorse ex PNRR M1C1-1.4.1, MITD-Esperienza del cittadino nei servizi pubblici- CUP I31F22000800006, residuali rispetto all'impegno di spesa n. 159 del 29/12/2022, da impiegare per la realizzazione del sito web della scuola;
- 2) Euro 1.000,00, nella voce di spesa A03/01, sono le risorse da utilizzare in Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4- Componenti 1- del PNRR;
- 3) Euro 1.526,89, nella voce di spesa A03/03, sono le risorse finanziarie relative al PON Digital Board - PON 13.1-2A- FESRPON -TO-2021-342- CUP I39J21008090006;
- 4) Euro 17.862,84 nella voce di spesa A03/04, sono le risorse finanziarie relative al PON "Reti locali, cablate e wireless"-13.1.A FESRPON-TO-2022-23-CUP I39J21016980006
- 5) Euro 75.000,00 nella voce di spesa A03/06, sono le risorse al PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola infanzia- avviso 38007/2022- 13.1.5A- FESRPON-TO-2022-113 CUP I34D22000730006
- 6) Euro 153.39 sono le risorse da destinare alle attività di orientamento;
- 7) Euro 280.06, sono le risorse finanziarie da destinare alla formazione dei docenti ma non utilizzate dalla scuola, e che pertanto dovranno essere restituite alla scuola capofila secondo le indicazioni operative che saranno fornite.

Avanzo non Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A01/01	Funzionamento dei plessi	35461.00
A02/1	Funzionamento degli uffici	15000.00
A03/01	Funzionamento didattico	21206.04
A06/1	Orientamento	1846.61
P02/1	Ambito italiano e storia	2000.00
P02/3	Ambito inclusione	2000.00



P04/1	Formazione I.C. "XIII Aprile"	4719.94
-------	-------------------------------	---------

NUOVE ENTRATE 2023

FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO DIDATTICO

L'art. 1 comma 601 della Legge 27/12/2006 n. 296 (Legge finanziaria 2007) introduce una semplificazione nelle procedure di assegnazione delle risorse finanziarie alle Istituzioni Scolastiche, prevedendo che le stesse siano attribuite dal MIUR direttamente alle scuole, sulla base dei criteri e parametri che sono stati individuati con il D.M. 21 del 01/03/2007 che è stato rivisitato e aggiornato in applicazione del comma 11 della Legge 107/2015 con D.M. 834 del 15/10/2015:

Parametri per la quantificazione del **funzionamento amministrativo e didattico**:

- quota per alunno	7.145,24
- quota fissa	1.333,33
- quota per sede aggiuntiva	533,33
- quota per alunni diversamente abili	130,00
- quota per classi terminali della scuola secondaria di primo grado	16,00
Totale funzionamento didattico-amministrativo	9.157,90

La quota di € **3.221,38** riferita al periodo settembre/dicembre 2022 è stata incassata nell'anno 2022, mentre l'importo di € **9.157,90** relativo al periodo gennaio/agosto 2023 costituisce una nuova entrata.

Voce: 0301 DOTAZIONE ORDINARIA	Importo previsione
	9.157,90
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A01/01 - Funzionamento dei plessi	2.399,00
A02/1 - Funzionamento degli uffici	3.744,94
A03/01 - Funzionamento didattico	2.413,96
R98 - FONDO DI RISERVA	600,00

UNIONE DEI COMUNI MONTANI DEL CASENTINO

Con nota del 02/01/2023 l'unione dei Comuni Montani del Casentino ha comunicato le risorse assegnate all'Istituto Comprensivo di Soci nell'ambito del Piano Educativo Zonale (PEZ) 2022-2023 ai fini dello svolgimento di attività finalizzate all'inclusione e all'orientamento, nonché le "risorse libere" destinate ad attività educative per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Voce: 0504/3 Unione dei Comuni Montani del Casentino-PEZ	Importo previsione
	4.654,76
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
P02/6 - Progetti finanziati con PEZ	4.654,76

L'importo per i contributi della copertura assicurativa degli alunni è stato determinato moltiplicando la quota singola, pari a euro 9,5, per il numero presunto degli alunni iscritti, detratto il numero degli alunni disabili e sottraendo dalla cifra ottenuta il 10% (numero presunto di alunni non paganti; tale dato ricavabile dal contratto di assicurazione attualmente in vigore, che ha durata triennale a decorrere dall'A.s. 2021/22). L'importo per i contributi del personale è stato determinato moltiplicando la quota singola, pari a euro 9,5, per il numero presunto del personale aderente (ricavato sulla base dei dati relativi all'anno scolastico 2021/2022).

Voce: 0605 CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	Importo previsione
	4.900,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A03/01 - Funzionamento didattico	4.900,00

Voce: 0606 CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE	Importo previsione
	480,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A03/01 - Funzionamento didattico	480,00

I contributi volontari da parte delle famiglie sono dovuti a progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dai consigli di classe a cui i genitori hanno espresso adesione (progetto "Su Misura" delle classi prime della scuola primaria di Soci; progetto "Aiuto allo studio" della scuola primaria di San Piero; progetto "Una biblioteca per crescere, sognare,condividere" delle classi quarte della scuola primaria di Soci).

Voce: 0610 ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	Importo previsione
	139,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A01/01 - Funzionamento dei plessi	139,00

I contributi per le gite ed i viaggi di istruzione sono relativi alle uscite didattiche approvate con delibera n. 22 del collegio docenti del 20/12/2022, per le quali sono stati stipulati i relativi contratti di noleggio pullman ed acquistati i biglietti di ingresso a parchi e /o musei.

Voce: 0604/01 gita Burraia	Importo previsione
	880,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A05/01 - Gita Burraia	880,00

Voce: 0604/02 Gita Passignano classi quarte	Importo previsione
	1.645,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A05/02 - Gita Passignano	1.645,00

Voce: 0604/03 gita Oltremare	Importo previsione
	2.132,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A05/03 - Gita Oltremare	2.132,00

USCITE

La ripartizione delle uscite, in riferimento alla progettazione del POF 2022/25, segue l'articolazione indicata dal Miur come dell'approvazione del D.I. n. 129 del 2018, Regolamento di gestione amministrativo-contabile e pertanto sono suddivise in aggregati di destinazione quali:

- tipologia di destinazione **A** (Attività amministrative didattiche);
- tipologia di destinazione **P** (Progetti).

Ogni tipologia prevede delle sottocategorie a cui sono stati ricondotti i nuclei progettuali dell'offerta formativa o comunque dell'azione amministrativa-gestionale della scuola. Qualora, rispetto al format nazionale, non vi siano attività previste, la numerazione comunque rispetterà la progressione indicata a livello nazionale.

Nel programma vengono ricondotte le spese riconducibili ad attività dell'offerta formativa riferite ad aree-direttive quali:

- Conoscenza, accoglienza e inclusione delle diversità (recupero, potenziamento, apprendimento).
- Valorizzazione delle potenzialità di ogni persona e acquisizione di soft skills
- Orientamento, affettività, continuità
- Efficacia, miglioramento e potenziamento della qualità del servizio

Ogni area-direttiva del PTOF prevede le azioni legate a specifici contesti e la loro articolazione all'interno del curricolo verticale dell'Istituto. La ripartizione di entrate e spese riporterà il riferimento alle Aree Azioni come da progettazione di istituto.

SPESE AGGREGAZIONE TIPOLOGIA ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE DIDATTICHE (A)

Si tratta di tutte quelle spese facenti capo alla gestione amministrativa e didattica che consente l'intervento sull'ambiente e su quelle attività strettamente connesse all'azione didattica come uscite e visite guidate.

Spese aggregazione A01 – Funzionamento generale e decoro della scuola

Spese destinate al funzionamento generale della scuola; in particolare rientrano in tale aggregato le spese comuni non direttamente imputabile altre destinazioni di spesa nonché quelle destinate alla riqualificazione, manutenzione e decoro degli edifici scolastici. A titolo esemplificativo possiamo menzionare: le spese per il pagamento di figure quali RSPP, DPO, psicologo, amministratore di sistema; le spese per l'acquisto di software gestionali; le spese per la fornitura di copie; le spese per l'assistenza e la manutenzione di apparecchi hardware utilizzati dalla segreteria; le spese per l'acquisto di prodotti di pulizia di facile consumo stc... Rientrano inoltre in questo aggregato le spese per l'anticipazione del "fondo delle minute spese" a favore del DSGA.

L'attività è finanziata da:

Voce: A01/01 Funzionamento dei plessi	Importo previsione
	40.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	35.461,00
0102 - VINCOLATO	2.001,00
0301 - DOTAZIONE ORDINARIA	2.399,00
0610 - ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	139,00
9901 - Reintegro anticipo al Direttore SGA	200,00

Spese aggregazione A02– Funzionamento amministrativo

Spese destinate ad assicurare il corretto funzionamento amministrativo generale della segreteria scolastica. In particolare rientrano in tale aggregato le spese funzionali al corretto svolgimento degli adempimenti che le segreterie devono porre in essere (es:acquisto di beni di consumo utilizzati dal personale ATA; acquisto di carta e cancelleria utilizzate dal personale di segreteria; acquisto di dispositivi hardware e/o di software operativi necessari a garantire il corretto funzionamento degli uffici)

L'attività è finanziata da:

Voce: A02/1 Funzionamento degli uffici	Importo previsione
	18.744,94
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	15.000,00
0301 - DOTAZIONE ORDINARIA	3.744,94

Spese aggregazione A03– Funzionamento Didattico

Spese destinate allo svolgimento delle attività didattiche non direttamente riconducibile a singoli progetti.

L'attività è finanziata da:

Voce: A03/01 Funzionamento didattico	Importo previsione
	30.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	21.206,04
0102 - VINCOLATO	1.000,00
0301 - DOTAZIONE ORDINARIA	2.413,96
0605 - CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	4.900,00
0606 - CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE	480,00

Voce: A03/03 Digital board: Pon 13.1.2A-FESRPON- TO-2021-342 - avviso 28966/2021 - CUP I39J21008090006	Importo previsione
	1.526,89
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	1.526,89

Voce: A03/04 PON "Reti locali, cablate e wireless"-13.1.A FESRPON-TO-2022-23-CUP I39J21016980006	Importo previsione
	17.862,84
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	17.862,84

Voce: A03/06 PON Scuola Infanzia- avviso 38007/2022-13.15A FESR PON -to-2022-113	Importo previsione 75.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	75.000,00

“Orientarsi per costruire il proprio progetto di vita all’interno di una promettente discontinuità”

In considerazione che l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un diritto permanente di ogni persona e si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni, e quindi non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, l'Area si inserisce all'interno di una progettazione propria della didattica orientativa ed orientante volte a:

- garantire percorsi capaci di dare valore alle scelte di ciascuno in termini di graduale crescita in consapevolezza della propria “speciale normalità” colta all’interno di un cammino comune verso l’apprendimento;
- identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i percorsi personali di vita nelle attività di formazione e in qualsiasi altro ambiente in cui si acquisiscono e/o si sfruttano tali capacità e competenze;
- prevedere forme di coordinamento tra ordini di scuola in particolar modo tra classi ponte.

Voce: A06/1 Orientamento	Importo previsione 2.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	1.846,61
0102 - VINCOLATO	153,39

Voce: A05/01 Gita Burraia	Importo previsione 880,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0604/01 - gita Burraia	880,00

Voce: A05/02 Gita Passignano	Importo previsione 1.645,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0604/02 - Gita Passignano classi quarte	1.645,00

Voce: A05/03 Gita Oltremare	Importo previsione 2.132,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0604/03 - gita Oltremare	2.132,00

Spese aggregazione P02 – Progetti in ambito umanistico e sociale

Spese destinate all'attivazione di progettualità in ambito umanistico sociale. Rientrano in tale aggregato spese per progetti correlati a tematiche quali: arte, musica, spettacolo, cultura (es: storia della musica); benessere, salute e sicurezza (es: corsi di primo soccorso); cittadinanza e legalità (ES: educazione civica); discipline e arti motorie (es: alfabetizzazione motoria); giochi e attività ludiche e per la crescita (es: giochi di gruppo per lo sviluppo intellettuale e psicofisico); integrazione, inclusione, parità, solidarietà (es: alfabetizzazione alunni stranieri); libri, scrittura e linguaggio (es: critica letteraria); lingue e multiculturalismo (es: corsi di lingua e culture straniere); scienze umane e sociali (es: pedagogia); storia e memoria (es- organizzazione di giornate della memoria)

VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI OGNI PERSONA E ACQUISIZIONE DI SOFT-SKILLS. “Promuovere una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona”

L'Area intende valorizzare, sviluppare e potenziare quelle competenze chiave,“di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”.

Particolare importanza sarà destinata:

- alla competenza alfabetica funzionale in lingua italiana, per comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo;
- alla competenza multilinguistica anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, per essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento;
- alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare per riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e guidare il proprio apprendimento in modo efficace, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, ed essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzando e affrontando il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- alla competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica, per agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici all'interno di una prospettiva globale e sostenibile;
- alla competenza imprenditoriale che si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali per comprendere e rispettare le modalità con le quali idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e forme culturali, con particolare riferimento al patrimonio immateriale del proprio territorio strumento di incontro di generazioni all'interno di comunità

Voce: P02/1 Ambito italiano e storia	Importo previsione
	2.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	2.000,00

Voce: P02/3 Ambito inclusione	Importo previsione
	2.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	2.000,00

Voce: P02/6 Progetti finanziati con PEZ	Importo previsione
	4.654,76
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0504/3 - Unione dei Comuni Montani del Casentino-PEZ	4.654,76

Spese aggregazione P04 –Progetti per formazione/aggiornamento del personale

Spese destinate all'attività di progettualità relative a corsi di formazione/aggiornamento a beneficio del personale scolastico. Rientrano in tale aggregato spese per corsi funzionali alla formazione o aggiornamento del personale con riferimento ad ogni tematica (es: corsi di lingua, corsi neoimmessi, aggiornamento tecnologico, etc...)

Voce: P04/1 Formazione I.C. "XIII Aprile"	Importo previsione
	5.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	4.719,94
0102 - VINCOLATO	280,06

Il **fondo di riserva** pari ad Euro 600,00 è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del D.I. n. 129 /2018 dell'importo della dotazione ordinaria iscritta nell'aggregato 03 voce 01 delle entrate del presente programma annuale.

Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 11 comma 3 del D.I. 129/2018.

La voce "Z" Disponibilità finanziaria da programma pari a Euro 0,00 rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscano, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto.

Il Dirigente Scolastico
Renato Ciofi Iannitelli

Il DSGA
Dott.ssa Silvia Martini

