



**transform
autism
education**

LINEE GUIDA E BUONE PRASSI PER L'AUTISMO

Come migliorare la capacità inclusiva della scuola

Paola Molteni

Supported by



Partners

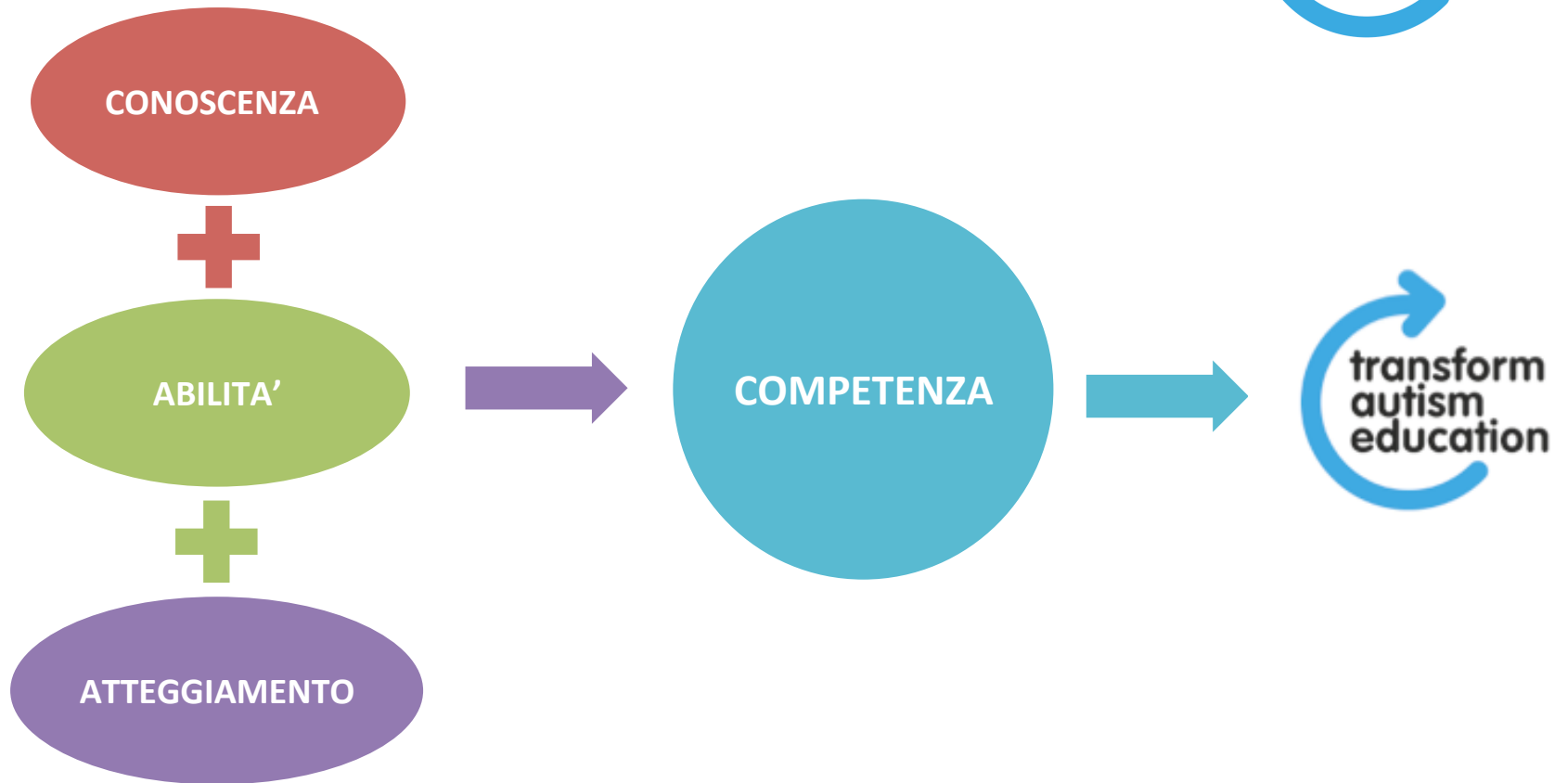


genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM

Il Framework di riferimento

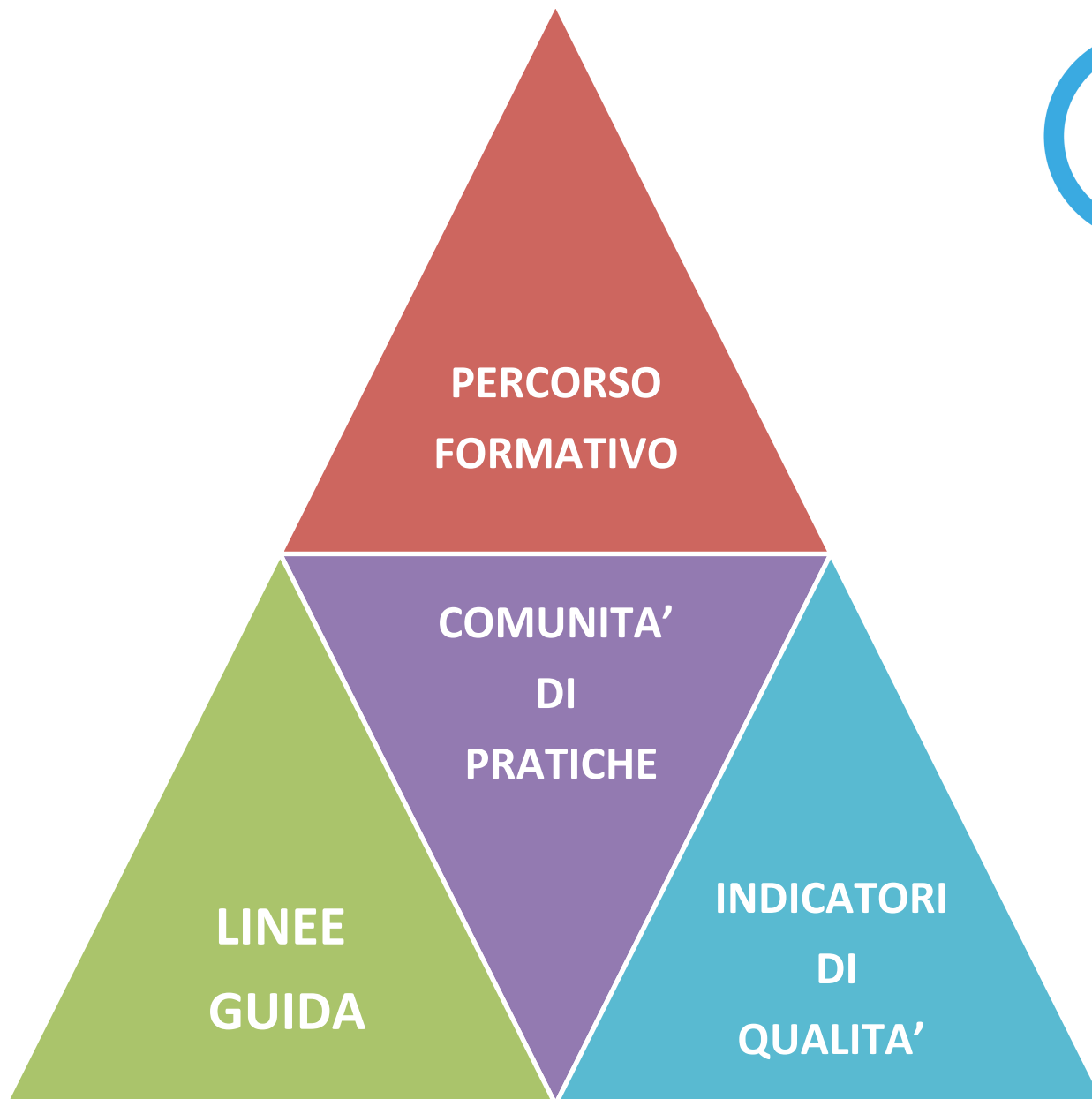


Supported by



Partners





Le Linee Guida



Le Linee Guida TAE sono state sviluppate rispettando le quattro aree proposte durante la formazione:



Conoscere l'autismo



Costruire le relazioni



Ambiente come facilitatore



Didattica inclusiva

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Le Linee Guida



La strutturazione delle Linee Guida è semplice e lineare per facilitarne la lettura e la fruibilità:



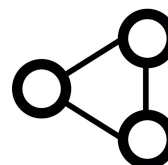
Informazioni generali



Sintesi descrittiva



Indicazioni operative



Riferimenti a Risorse e Indicatori di qualità

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





COSTRUIRE LE RELAZIONI



3.1 Il team docente

Di fronte alla complessità della gestione della classe in cui è presente un alunno autistico, l'**equipe educativa**, composta non solo dalle insegnanti curricolari e di sostegno ma anche dall'educatore, dal personale ausiliario, dai colleghi di altre classi e dal dirigente scolastico, ha un ruolo di centrale importanza.

Il lavoro di equipe assume una funzione primaria soprattutto per riuscire far crescere la classe e dare continuità all'intervento educativo e didattico che supporti l'intero gruppo di studenti e, nello specifico, lo studente autistico. Essendo l'autismo una condizione molto complessa, nell'ambiente scolastico deve essere mantenuta una **coerenza operativa e organizzativa** che permetta all'allievo e alla classe di appartenenza di vivere positivamente l'esperienza inclusiva.

Un corretto lavoro di team, realizzato attraverso la pianificazione didattica condivisa e costruita insieme e la comprensione dei bisogni e delle difficoltà, favorisce l'inclusione dell'alunno e supporta il suo percorso di apprendimento e di crescita trasversalmente durante il tempo trascorso a scuola.

Supported by



Partners

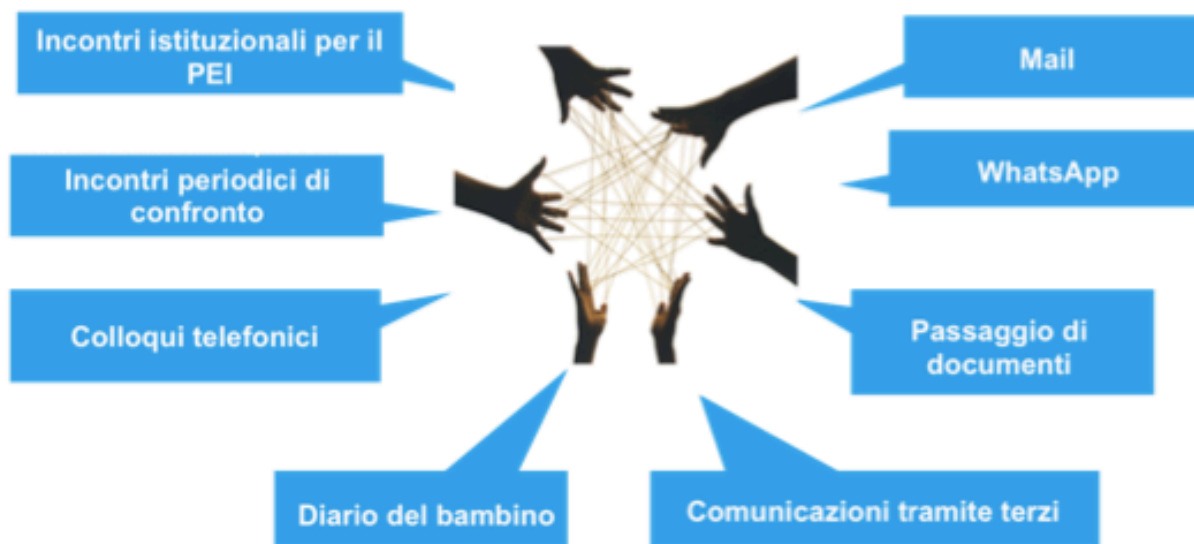




INDICAZIONI OPERATIVE

- **Dedicare spazi di ascolto e condivisione delle buone prassi che sono sviluppate in classe da ciascun docente**
- **Favorire l'unitarietà di intenti attraverso la costruzione di strumenti utili per la documentazione delle azioni educative**
- **Condividere i tempi e gli strumenti che facilitano la comunicazione all'interno del corpo docente**

Ecco un esempio di strumenti che possono essere utili per il team di classe:



Supported by



Partners





RIFERIMENTI UTILI

Indicatori:

2.1 Il vostro Istituto promuove e verifica le relazioni efficaci tra i membri del team educativo e gli alunni con autismo, considerando tali relazioni come base imprescindibile per il benessere degli alunni stessi.

2.2 Il vostro Istituto si è dotato di linee guida sugli atteggiamenti da promuovere nei docenti per un ascolto attivo dei bisogni delle famiglie di alunni con autismo

Risorse:

[Scheda di osservazione – passaggio di informazioni](#)

[Un passaporto per comunicare](#)

[Progetto Ponte: griglie di osservazione](#)



Suite integrata di strumenti utili alla formazione

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Gli indicatori di qualità



Gli indicatori di qualità TAE sono stati sviluppati rispettando le quattro aree proposte durante la formazione:



Conoscere l'autismo



Costruire le relazioni



Ambiente come facilitatore



Didattica inclusiva

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Gli indicatori di qualità



La strutturazione delle linee guida è schematica e sequenziale per facilitarne la lettura e la compilazione:



Informazioni generali



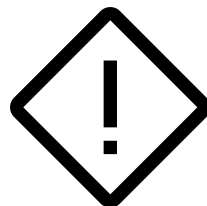
Indicatore



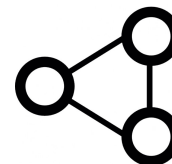
Esito



Risorse



Priorità



Riferimenti alle aree delle Linee guida

Supported by



Partners



	Indicatore	Esito				Risorse	Priorità	Linee guida
		N/A	Non ancora	In parte	SI			
	Conoscere l'autismo						Alta Media Bassa	
1	Il vostro Istituto riconosce l'importanza di attuare percorsi di approfondimento e di riaggiornamento continuo delle conoscenze specifiche acquisite sull'autismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1 Matthew's passport 1.2 Joe's passport 1.3 Rocco - GAP paper 'My comprehensive school' 1.4 Martin, GAP paper - Personal statements of students at University 1.5 AET Toolkit Tool 5, p80 What hurts card - showing different parts of the body		1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo 1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno
2	Il vostro Istituto possiede le informazioni di base su cos'è l'autismo e su quali siano le sue molteplici modalità di manifestazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.1 Pupil consultation form 2.2 John Simpson audio transcript IDP 2.3 Pupils' views on school		1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo
3	Il vostro Istituto riconosce come elemento fondamentale per la buona riuscita del percorso educativo la necessità di integrare i dati osservativi con le informazioni ottenute dai genitori, dalle figure tutor e dagli operatori socio-sanitari e riabilitativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1 Scott - GAP paper Designing the ideal classroom with pupils. 3.2 Williams and Hanke - GAP paper Pupils drawing their ideal school. 3.3 Pupil consultation form 3.4 I want to choose too document showing how preverbal pupils can communicate choice. 3.5 Talking mats www.talkingmats.com 3.6 Christie et al. GAP paper on gaining the views of pupils at a specialist school		1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno 1.4 La tutela del benessere a scuola 1.5 La condivisione delle competenze

Supported by



Partners



	Indicatore	Esito				Risorse	Priorità	Linee guida
		N/A	Non ancora	In parte	SI			
	Conoscere l'autismo						Alta Media Bassa	
1	Il vostro Istituto riconosce l'importanza di attuare percorsi di approfondimento e di riaggiornamento continuo delle conoscenze specifiche acquisite sull'autismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.1 Matthew's passport 1.2 Joe's passport 1.3 Rocco - GAP paper 'My comprehensive school' 1.4 Martin, GAP paper - Personal statements of students at University 1.5 AET Toolkit Tool 5, p80 What hurts card - showing different parts of the body	Alta	1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo 1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno
2	Il vostro Istituto possiede le informazioni di base su cos'è l'autismo e su quali siano le sue molteplici modalità di manifestazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2.1 Pupil consultation form 2.2 John Simpson audio transcript IDP 2.3 Pupils' views on school	Bassa	1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo
3	Il vostro Istituto riconosce come elemento fondamentale per la buona riuscita del percorso educativo la necessità di integrare i dati osservativi con le informazioni ottenute dai genitori, dalle figure tutor e dagli operatori socio-sanitari e riabilitativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1 Scott - GAP paper Designing the ideal classroom with pupils. 3.2 Williams and Hanke - GAP paper Pupils drawing their ideal school. 3.3 Pupil consultation form 3.4 I want to choose too document showing how preverbal pupils can communicate choice. 3.5 Talking mats www.talkingmats.com 3.6 Christie et al. GAP paper on gaining the views of pupils at a specialist school	Media	1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno 1.4 La tutela del benessere a scuola 1.5 La condivisione delle competenze

Supported by



Partners



ENHANCING SKILLS, KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF TEACHERS




ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΛΗ
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟΝ
ΑΥΤΙΣΜΟ
MORE



ITALIANO
COMPRENDERE
L'AUTISMO
MORE



BRITISH
TRANSFORMING AUTISM
EDUCATION
MORE



USEFUL LINKS ▾



3 year research and development project

www.transformautismeducation.org

Supported by



Partners



Sostenere la Comunità di Pratiche



Formazione



Linee guida



Indicatori di qualità



Supported by



Partners



Verso una nuova scuola inclusiva...



Crescita e sviluppo

Lavoro condiviso

Sostenibilità

Nuova scuola inclusiva



Autovalutazione

Internazionalizzazione

Confronto

Supported by



Partners



Verso una nuova scuola inclusiva...



“È il capitale umano, come noto, il primo ed il più complesso agente di innovazione in relazione al suo potere di generare valore.

[...] si potrebbe affermare che **includere** rappresenti un’azione dal modo **infinito**, perché infinite sono le differenze umane, infiniti sono i fattori che entrano in gioco nella comprensione di ogni persona,

che riguarda un tempo **presente**,
e sicuramente **futuro**,
e che per divenire efficace richiede
di essere coniugato alla prima persona plurale...”



NOI !

Silvia Maggiolini

Quali caratteristiche dovrebbe avere la scuola inclusiva dei prossimi 20 anni?, Erickson, 2017

Supported by



Partners



Grazie a tutti... e buon lavoro!



Grazie a tutti i **colleghi stranieri ed italiani**, in particolare a Karen, Lila, Katerina, Ryan, Luigi, Elena, Roberta, Ilaria, Renata e Maristella

Grazie a tutti gli **insegnanti ed educatori** che hanno partecipato a questo progetto

Grazie a tutti i **bambini e ragazzi con autismo** e alle loro **famiglie** che ogni giorno ci insegnano ad essere professionisti e persone migliori...

Grazie!

Supported by



Partners

